



Ministero dell'Istruzione  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"G. TORNO"

Indirizzi Liceali - Scientifico e Scienze Umane  
Indirizzi Tecnici - Settore Economico e Tecnologico  
Piazzale Don Milani, 1 – 20022 CASTANO PRIMO (MI)  
TEL. 0331 881500 FAX 0331 883319  
Codice Fiscale 93001240154 – Codice Meccanografico MIIS01200T  
e-mail: [MIIS01200T@istruzione.it](mailto:MIIS01200T@istruzione.it) pec: [MIIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:MIIS01200T@pec.istruzione.it)  
[www.istitutotorno.edu.it](http://www.istitutotorno.edu.it)

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2022/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. TORNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8623** del **31/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2023** con delibera n. 63*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 72** Insegnamenti e quadri orario
- 92** Curricolo di Istituto
- 105** %(sottosezione0315.label)
- 105** %(sottosezione0316.label)
- 105** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 112** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 166** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 180** Attività previste in relazione al PNSD
- 184** Valutazione degli apprendimenti
- 189** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 196** Aspetti generali
- 200** Modello organizzativo
- 211** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 213** Reti e Convenzioni attivate
- 223** Piano di formazione del personale docente
- 229** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### TERRITORIO

Il territorio del Castanese si estende su una superficie di 118,55 chilometri quadrati caratterizzandosi per una bassa concentrazione urbana. L'urbanizzazione non è spinta, i centri abitati hanno mantenuto ancora la loro conformazione originaria, e la loro dislocazione sul territorio è intervallata da spazi di campagna. Per quanto riguarda la struttura produttiva, prevalgono le piccole e medie imprese e le aziende artigianali.

Il Castanese è caratterizzato dalla presenza di Comuni di piccole e medie dimensioni, il cui abitato è costituito da un mix di zone urbanizzate a bassa densità e di ampie aree agricole. I comuni compresi nell'area del Castanese sono: Arconate, Bernate Ticino, Buscate, Castano Primo, Cuggiono, Inveruno, Magnago, Nosate, Robecchetto con Induno, Turbigo, Vanzaghello.

In quest'area non si è assistito a importanti fenomeni di conurbazione e lo sviluppo principale dell'edificazione si è verificato nei centri storici, in modo particolare lungo la tratta ferroviaria Novara- Saronno.

La struttura territoriale del Castanese possiede alcune potenzialità che derivano dall'essere localizzato in un punto strategico della Provincia di Milano, dove si stanno sviluppando importanti scenari di livello sovracomunale e regionale capaci di offrire nuove opportunità di modifica e crescita del territorio.

Oltre all'area Castanese l'Istituto ha un'utenza che abbraccia un territorio più ampio che si estende con un raggio di circa 30 chilometri per un totale di 40 comuni.

Considerato che il territorio è caratterizzato in prevalenza da aziende manifatturiere, il cui mercato è collocato soprattutto all'estero, il sistema produttivo e commerciale delle imprese del Castanese si è adattato alle esigenze di un mercato internazionale in cui l'Italia riesce ancora ad imporsi grazie alla qualità e all'alta specializzazione. Rimane la consapevolezza che la digitalizzazione e l'e-commerce rappresentano il futuro.

Negli ultimi 4 anni il complesso delle aziende del Castanese è stato creatore netto di posti di lavoro, con un saldo positivo al di là dei pensionamenti. Attori principali del consolidamento della ripresa sono e dovranno essere le Istituzioni e le Amministrazioni Comunali, che hanno strumenti per sostenere chi fa impresa sul territorio.

Nell'Altomilanese c'è un'ottima dotazione infrastrutturale, che andrebbe però potenziata intercettando i fondi erogati dalla Regione Lombardia.

Attualmente la guerra Russa-Ucraina ha causato una crisi dell'export regionale, e in particolare



di quello milanese, gravato anche dall'incertezza per l'approvvigionamento di materie prime e per il caro energia, portando ad un'inflazione record mai registrata.

## **ISTITUTO**

Il Torno, nato come istituto sperimentale di ordinamento e struttura, è autonomo dal 1982 e occupa l'attuale sede dal 1987. Dal 2010, anno della riforma, sono attivi corsi liceali (liceo delle scienze umane opzione economico-sociale e liceo scientifico) e corsi tecnici (settore economico: amministrazione, finanza e marketing e relazioni internazionali per il marketing; settore tecnologico: costruzione ambiente e territorio, chimica, materiali e biotecnologie con le due articolazioni biotecnologie ambientali e dell'anno scolastico 2017/ 2018 biotecnologie sanitarie). L'Istituto dispone di due sedi situate nella medesima area.

In totale è possibile ospitare fino a 65 classi con 644 studenti frequentanti i corsi liceali e 766 studenti frequentanti il corso tecnico e tecnologico, per un totale di 1410 studenti.

L'Istituto è situato alla periferia della città di Castano Primo, ma è servito da un adeguato sistema di trasporti pubblici.

Dispone di vari laboratori (laboratorio di chimica, disegno tecnico e CAD, fisica, informatica, lingue, scienze e anatomia) funzionali al supporto didattico di tutti gli indirizzi formativi attivati. Grazie al costante aggiornamento delle attrezzature, le dotazioni dei laboratori, delle aule speciali e delle stesse aule didattiche (la totalità delle aule è dotata di LIM) possono essere considerate di buona qualità.

Le risorse economiche disponibili per l'acquisto e il rinnovo delle strutture sono costituite essenzialmente dai finanziamenti del fondo europeo PON e dal contributo volontario degli studenti.

La didattica in presenza è supportata dall'utilizzo della piattaforma di comunicazione e collaborazione Microsoft Teams, entrata in uso, prima per affrontare la DAD, e successivamente per la DDI.

L'Istituto presenta nell'anno scolastico 2023-2024 n.156 docenti e n. 38 personale ATA.

## **POPOLAZIONE SCOLASTICA**

La popolazione scolastica è costituita da studenti appartenenti alla fascia di età 14-19 anni proveniente da un vasto bacino che comprende 40 comuni del territorio.

Parte di essa è rappresentata da studenti stranieri giunti in Italia con le proprie famiglie in età prescolare o in età scolare dell'obbligo. Hanno avuto già possibilità di interfacciarsi con il sistema educativo italiano e hanno avuto accesso ad una prima fase di alfabetizzazione in L2. Una minoranza di studenti stranieri arriva in Italia in età che si colloca a fine obbligo e anche oltre. La



maggior parte degli stranieri giunge dal Pakistan e paesi dell'est Europa. Inoltre è stato elaborato un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri e vengono attivati corsi in L2. Il Piano Scuola Estate 2021 ha permesso di ampliare l'offerta formativa mediante l'attivazione percorsi di potenziamento finalizzati all'alfabetizzazione degli studenti stranieri di prima generazione a partire dai reali bisogni formativi degli allievi. E' stato possibile attivare anche corsi di alfabetizzazione di secondo livello, al fine di accedere alle strutture complesse del sapere disciplinare specifico dell'area scientifica e umanistica. L'istituto ha aderito al PON "DIGITAL BOARD: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"; l'adesione è stata finalizzata alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è stato quello:

- di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive (in particolare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali possono richiedere dispositivi mobili da utilizzare per lo svolgimento della didattica sia a scuola che domestica);
- di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

## **RAPPORTI CON L'ESTERNO**

Ottimi sono i rapporti con le amministrazioni comunali del territorio e con associazioni che sostengono gli obiettivi formativi della scuola. Dall'anno scolastico 2016/2017 i genitori hanno costituito l'Associazione Genitori che collabora attivamente con la scuola promuovendo iniziative destinate all'utenza. L'attenzione dell'Istituto per le problematiche sociali si concretizza attraverso rapporti di collaborazione con Cooperativa Sociale ONLUS ALBATROS a r.l., ATS (ex ASL) e cooperative impegnate nel sociale. Grazie a collaborazioni con agenzie di formazione ed orientamento al lavoro del territorio, diplomandi e diplomati sono accompagnati nel loro ingresso nei percorsi universitari o nel mondo del lavoro da un ufficio "Placement" attivo nell'istituto da ormai quattro anni.

Nell'A.S. 2021/22 è stato attivato presso il nostro Istituto un percorso IFTS di Specializzazione Post Diploma finalizzato alla formazione di tecnici con competenze nella gestione amministrativa di una PMI.

Visto il successo riscontrato, nel 2021 è nata una collaborazione tra Fondazione ITS Academy Leading Generation, scuola di alta specializzazione tecnica post-diploma, e il nostro Istituto. Per l'a.s. 2023/24 sono stati attivati tre itinerari formativi biennali:

- HR Administrator and Talent Acquisition Specialist : apprendimento di tecniche base e avanzate relative alla gestione delle risorse umane . La sede del corso è a Milano.



- Sales Manager: acquisizione e gestione delle tecniche di vendita. La sede del corso è a Milano.
- Financial and Accounting Specialist : proposta formativa orientata alla realtà lavorativa e focalizza ta sull'apprendimento pratico delle tecniche contabili e amministrative la sede del corso è Milano.

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

La realtà scolastica è caratterizzata dalla compresenza di Istituti Tecnici e Licei. Il background familiare mediano è alto e medio alto nei licei, medio alto nell'istituto tecnico. Sono presenti pochi studenti svantaggiati in quanto l'istituto fornisce gli aiuti necessari, ricevuti usufruendo di finanziamenti PON anche per emergenza sanitaria covid-19. Associazioni e fondazioni promuovono azioni di supporto al territorio in ambito sociale e culturale. La presenza di cittadini e di studenti con cittadinanza non italiana si colloca su valori al di sotto di quelli di riferimento sia di Milano, sia della regione Lombardia. La percentuale di frequenza di studenti con nazionalità non italiana è maggiore nell'istituto tecnico, inferiore nei licei. Il 68% degli studenti iscritti al liceo scientifico è uscito dalla SMS con un punteggio che va dall'ottimo all'eccellente, il 97% al liceo delle scienze umane con un punteggio che va dal discreto all'ottimo, l'85% al tecnico con un punteggio che va dal discreto all'eccellente. I risultati sono più alti rispetto ai dati di riferimento territoriali regionali e nazionali. L'istituto sfrutta i buoni rapporti di collaborazione con la Cooperativa Sociale ONLUS ALBATROS, e l'ATS (ex ASL) e cooperative impegnate nel sociale. È stato predisposto un protocollo di accoglienza per gli studenti con attivazione di corsi L2 contando sia sui fondi per le aree ad alto rischio migratorio sia su progetti PON e sulle risorse dell'organico dell'autonomia.

### Vincoli:

Seppur ci sia una buona rete e tessuto socio- culturale, la popolazione scolastica soffre di esigui interventi specialistici specifici e più mirati alle situazioni di disagio psico-fisico. La presenza di studenti stranieri richiede l'attivazione di interventi minimi di prima alfabetizzazione e molto più massiva di sviluppo linguistico per l'accesso alla conoscenza attraverso linguaggi specifici. E' stato possibile realizzare corsi per l'alfabetizzazione per gli studenti stranieri di prima generazione in misura ridotta rispetto alle reali necessità e necessita affrontare l'alfabetizzazione di secondo livello, che offra la possibilità di apprendere strutture complesse del sapere disciplinare specifico dell'area scientifica e umanistica.

## Territorio e capitale sociale





### **Opportunità:**

Il territorio esprime tradizioni e cultura orientate all'imprenditorialità. La presenza di realtà produttive di eccellenza sopravvissute alla crisi dovuta alla situazione di pandemia, ha permesso di soddisfare la richiesta occupazionale, soprattutto del settore conciario e dei servizi. L'istituzione scolastica vive in stretta collaborazione e disponibilità con Città Metropolitana di Milano, Amministrazione comunale di Castano Primo, con le aziende e i centri per la formazione per lo sviluppo mirato di competenze anche attraverso il Comitato Tecnico Scientifico(CTS). Nel complesso il livello socio-culturale ed economico del territorio è medio.

### **Vincoli:**

La capacità di intervento degli enti locali è diminuita nell'erogazione di risorse economiche, compensata parzialmente da una fitta rete di relazioni e interventi di volontariato a supporto delle necessità.

### **Risorse economiche e materiali**

#### **Opportunità:**

L'Istituto riceve fondi dallo stato, dall'ente locale Città metropolitana di Milano, da comuni limitrofi, da fondi europei, e dalle famiglie come contributo volontario. Collabora con aziende ed enti del territorio per ottenere finanziamenti finalizzati all'attuazione di progetti. Dispone di due sedi situate nella medesima area. In totale è possibile ospitare fino a 65 classi e non sono mai state rifiutate iscrizioni alle classi prima e, nei limiti del possibile si cerca di soddisfare le richieste di cambio istituto per le classi intermedie. L'Istituto è situato alla periferia della città di Castano Primo, ma è servito da un adeguato sistema di trasporti pubblici. L'edificio scolastico possiede il Certificato Protezione Incendi ed è costantemente monitorato per la regolarità delle azioni di messa in sicurezza, attivando interventi tempestivi. Il livello di sicurezza è ottimale. L'Istituto dispone di laboratori funzionali al supporto didattico di tutti gli indirizzi formativi attivati. Grazie al costante aggiornamento delle attrezzature, le dotazioni dei laboratori delle aule speciali e delle stesse aule didattiche (la totalità delle aule è dotata di LIM o Digital Board) possono essere considerate di buona qualità. Le risorse economiche disponibili per l'acquisto e il rinnovo delle strutture sono costituite essenzialmente dai finanziamenti del fondo europeo PON e dai fondi messi a disposizione con il PNRR.

#### **Vincoli:**



A causa di contenute risorse economiche, gli interventi dell' Ente proprietario degli edifici, Città Metropolitana di Milano (ex Provincia) sono contenuti e mirati alla manutenzione.

### **Risorse professionali**

#### **Opportunità:**

Il 65% del personale in servizio ha un contratto a tempo indeterminato, il 35% a tempo determinato. L'età media si colloca intorno ai 50 anni. Il 32% raggiunge i 30 anni di servizio prestato con continuità presso questo istituto. Tra i docenti di sostegno 7 sono assunti con contratto a tempo indeterminato e prestano servizio presso l'istituto da circa un decennio. 4 docente è assunto a tempo determinato con avvicendamento annuale. I docenti posseggono abilitazioni anche a più classi di concorso e l' 80% possiede certificazioni informatiche, il 40% anche certificazioni linguistiche. I docenti hanno seguito corsi relativi alla didattica con le LIM e alle nuove tecnologie. Molti docenti sono in possesso di elevate competenze Informatiche. L'Istituto è sede d'esame per varie certificazioni relative all'area informatica e linguistica. Alcuni docenti sono già in possesso dei titoli necessari per la didattica CLIL, altri docenti stanno seguendo corsi al riguardo. Il personale ATA è dotato di buone competenze relative ai diversi profili professionali.

#### **Vincoli:**

Il personale precario è il 30% del totale. Ciò determina una rotazione dei docenti con ritardi e interruzioni della continuità didattica. Attualmente il personale per l'applicazione della metodologia CLIL è in numero ristretto. Il numero dei collaboratori scolastici rende appena sufficiente la copertura del servizio, in particolare per quanto riguarda la vigilanza degli studenti. Vi è necessità di implementare il numero di assistenti tecnici rispetto alle esigenze del servizio. Risultano troppo limitate le risorse per la formazione delle figure sensibili riguardanti l'organigramma della sicurezza.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### G. TORNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS01200T
Indirizzo	PIAZZALE DON MILANI, 1 CASTANO PRIMO 20022 CASTANO PRIMO
Telefono	0331881500
Email	MIIS01200T@istruzione.it
Pec	miis01200t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutotorno.edu.it

### Plessi

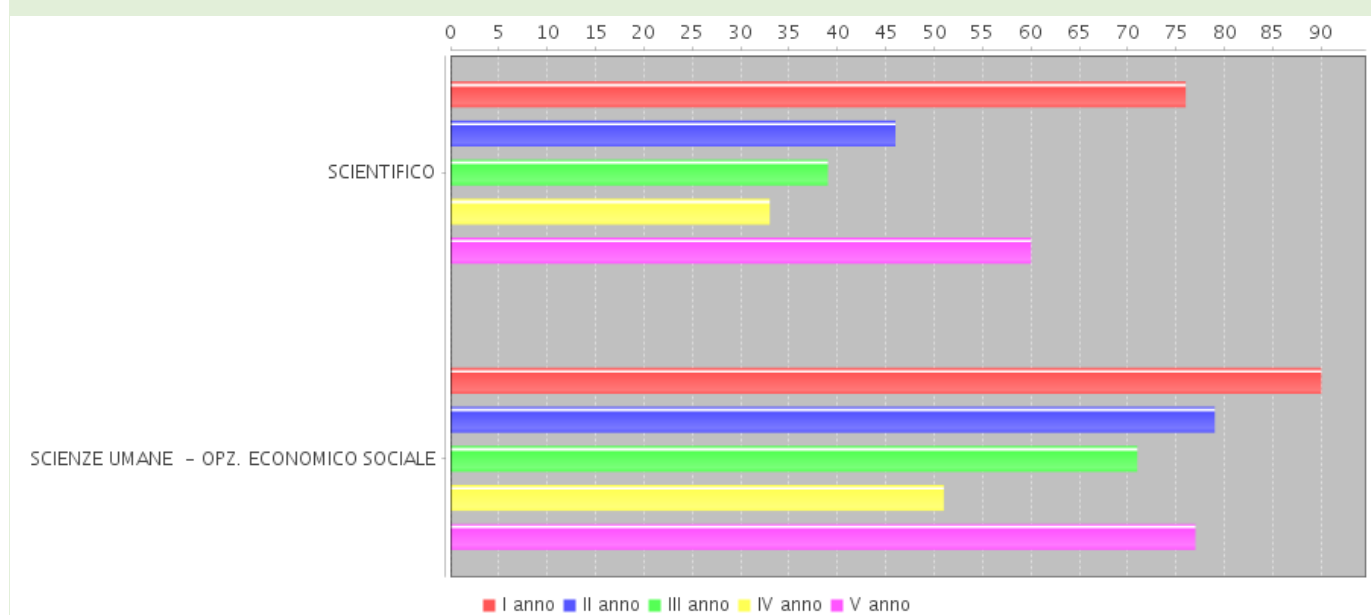
---

#### LICEO - G. TORNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS012018
Indirizzo	PIAZZALE DON MILANI, 1 CASTANO PRIMO 20022 CASTANO PRIMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	622



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



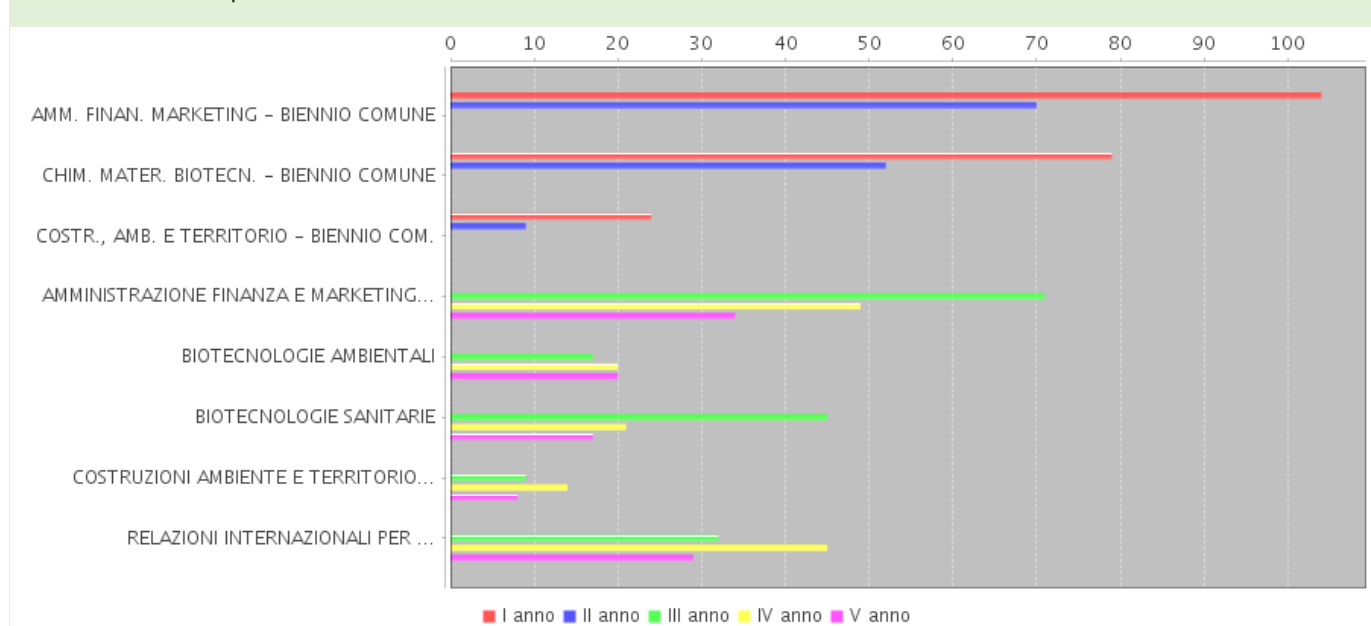
## ISTITUTO TECNICO - G. TORNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MITD012014
Indirizzo	PIAZZALE DON MILANI, 1 CASTANO PRIMO 20022 CASTANO PRIMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li> <li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li> <li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li> <li>• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI</li> <li>• BIOTECNOLOGIE SANITARIE</li> <li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li> <li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li> </ul>

Totale Alunni 769



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

Il Torno, nato come istituto sperimentale di orientamento e struttura, è autonomo dal 1982 e occupa l'attuale sede dal 1987. Dal 2010, anno della riforma, sono attivi corsi liceali (liceo delle scienze umane opzione economico-sociale e liceo scientifico) e corsi tecnici (settore economico: amministrazione, finanza e marketing e relazioni internazionali per il marketing; settore tecnologico: costruzione ambiente e territorio, chimica, materiali e biotecnologie con le due articolazioni biotecnologie ambientali e -dall'anno scolastico 2017/2018- biotecnologie sanitarie).



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	museo dell'istituto	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
	campo da beach volley	1
<b>Servizi</b>	sportello psicologico per famiglie e studenti	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	158
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle	1



biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

65

## Approfondimento

---

In uno dei laboratori di chimica e nel laboratorio di biologia è presente il videoproiettore.

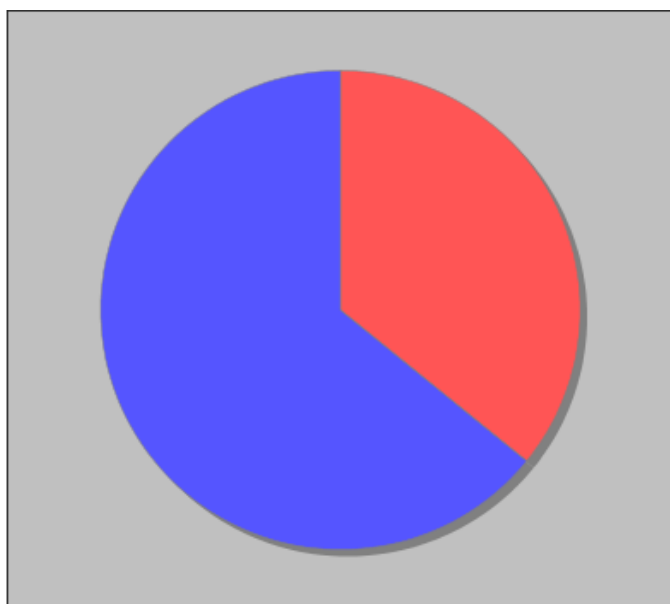


## Risorse professionali

Docenti	123
Personale ATA	37

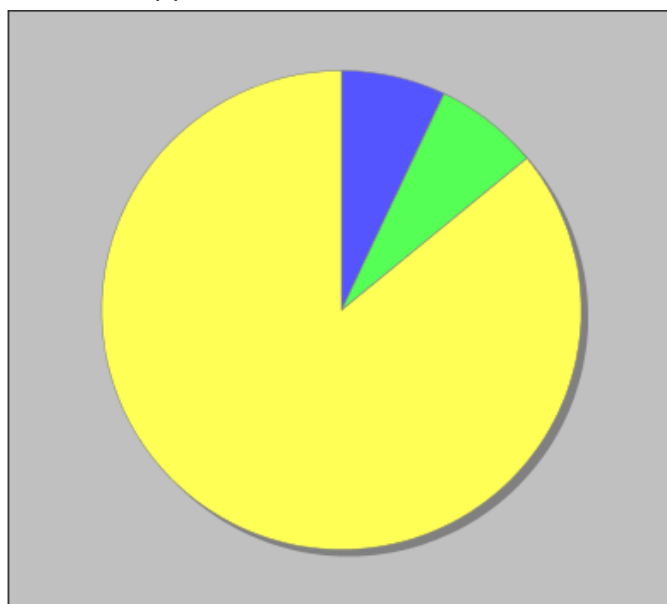
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 71
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 127

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 110





## Aspetti generali

### **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

L'istituto Torno, in continuità con l'azione formativa ultra trentennale nel territorio del Castanese, intende formare il cittadino attraverso un'azione educativa permanente e complessiva finalizzata a sostenere il diritto all'istruzione e alla formazione, assicurando a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave avvalendosi pienamente del quadro di riferimento europeo.

La vision dell'istituto consiste nel considerare la persona nella sua interezza: dimensione cognitiva, affettiva, emotiva e relazionale per una crescita multidimensionale e flessibile, che permetta a ciascuno di sviluppare competenze professionali e soft skills per una spendibilità fluida in ogni contesto culturale.

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

Migliorare la capacità di intervento sui casi di bisogno educativo speciale e di disagio scolastico, eliminare o almeno dimezzare i casi di abbandono dovuti a difficoltà di apprendimento/disagio scolastico.

Migliorare la prestazione delle classi per quanto riguarda i risultati in matematica nelle prove Invalsi e portare tutte le classi al raggiungimento degli standard regionali riferiti agli indirizzi di appartenenza; continuare e incrementare i progetti riferiti al rapporto con il territorio.

Migliorare la capacità degli studenti di capire la realtà del proprio territorio e di interagire con essa.

Incrementare il sostegno agli studenti delle classi quarte e quinte per la prosecuzione del percorso formativo verso l'università e il mondo del lavoro, attivazione di percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze finalizzate ai test universitari, sostegno all'inserimento nel mondo del lavoro attraverso attività di orientamento e Placement in collaborazione con agenzie ed enti specializzati.

L'istituto utilizza laboratori e aule speciali a supporto dello sviluppo teorico delle discipline. Le attività pratiche favoriscono infatti non solo la perizia tecnica, ma anche la capacità di verifica, l'approfondimento delle conoscenze scientifiche, linguistiche, tecnico-grafiche, informatiche, ecc. Le attività previste nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolte anche all'estero, l'Impresa Formativa Simulata e i Project Work, gli scambi culturali e i rapporti di collaborazione con gli enti locali favoriscono il collegamento con il territorio e con i Paesi della



Comunità Europea. Al contempo progettualità specifiche finalizzate al successo formativo e al superamento delle difficoltà di inserimento e apprendimento favoriscano accoglienza e integrazione.

L'Istituto Torno considera l'obiettivo del successo scolastico degli studenti non solo come un dovere istituzionale, ma anche come un preciso impegno nei confronti delle più di 1.400 famiglie che, pur in presenza di alternative nelle città limitrofe, scelgono di affidare le proprie figlie e i propri figli al nostro Istituto. Un'utenza così ampia è inevitabilmente differenziata per estrazione sociale, prerequisiti, attitudini, capacità. Negli ultimi anni l'aumento del numero degli studenti extracomunitari ha poi posto in modo molto serio il problema dell'integrazione. La scelta dell'Istituto è quella di mettere in atto le strategie necessarie perché tutti gli allievi possano conseguire tramite il lavoro formativo il massimo degli obiettivi possibili. Questo significa lavorare in alcuni casi per obiettivi minimi, in altri lavorare per l'eccellenza.

Nell'ambito del collegio docenti verranno meglio definiti i ruoli delle figure di sistema (Funzioni strumentali, coordinatori di indirizzo, responsabili dei laboratori, ecc.). In particolare i dipartimenti provvederanno alla stesura della programmazione annuale delle diverse discipline; anche attraverso interventi didattici personalizzati sarà possibile somministrare verifiche comuni su classi parallele al fine di valutare sulla base di criteri condivisi.

È fondamentale il ruolo dei consigli di classe che integrano nella propria programmazione tutte le azioni finalizzate al raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari.

In quest'ottica l'istituto intende rafforzare le attività dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento all'università e al mondo del lavoro valorizzando al meglio interventi e finanziamenti del MIM, dei fondi europei e delle realtà produttive del territorio.

Sulla base di quanto deliberato nelle varie sedi collegiali si procederà alla stesura di piani di lavoro annuali/disciplinari secondo conoscenze, abilità e competenze e definizione degli obiettivi minimi.

I dipartimenti definiscono inoltre i tempi e le modalità di svolgimento di prove comuni per classi parallele; i risultati verranno discussi nell'ambito del collegio dei docenti e consentiranno di programmare interventi di recupero mirati.

La stesura del Piano annuale dell'offerta formativa del consiglio di classe recepirà e farà propria la programmazione disciplinare integrandola con la definizione di obiettivi trasversali, di strategie didattiche e di attività extracurricolari.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare il rendimento scolastico di tutti gli studenti.

#### Traguardo

Ridurre il numero dei non ammessi alla classe successiva e degli alunni con sospensione del giudizio.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare il rendimento nelle prove standardizzate INVALSI.

#### Traguardo

Conseguire risultati in linea con i dati di riferimento nazionale, regionale e di area Nord-Ovest



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.**

---

Destinazione dei docenti alle classi, alle attività, ai progetti e al potenziamento disciplinare.

Pianificazione di specifiche iniziative di formazione per incrementare le competenze dei docenti nella didattica per competenze. Pianificazione di specifiche iniziative di formazione per incrementare le competenze dei docenti nell'utilizzo delle tecnologie per la didattica.

Facilitare lo sviluppo delle competenze STEM, sia ai fini del miglioramento degli esiti degli studenti nel corso del quinquennio, sia nell'ottica del successivo successo formativo in ambito universitario che in ambito lavorativo;

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare il rendimento scolastico di tutti gli studenti.

##### **Traguardo**

Ridurre il numero dei non ammessi alla classe successiva e degli alunni con sospensione del giudizio.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare prove comuni di ingresso e intermedie per classi parallele di ciascun indirizzo e criteri con griglie di valutazione condivise per italiano, matematica, lingue straniere e materie di indirizzo oggetto di Esame di Stato, in riferimento al secondo biennio e al quinto anno

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

rivalutazione degli spazi dedicati ai laboratori e arricchimento delle dotazioni informatiche anche grazie ai fondi del PNRR

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzazione delle attività di personalizzazione, recupero e supporto allo studio, erogate dall'Istituto in tutte le discipline di indirizzo a favore dell'estensione dell'inclusività (sportelli, sportelli per allievi con BES, tutoring, mentoring e corsi per il recupero delle competenze di base, della motivazione e di accompagnamento

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Osservare il rendimento scolastico di ciascun studente per promuovere azioni di analisi, supporto orientamento e ri-orientamento nell'ambito dell'istituto o verso altri contesti formativi.

---





## **Percorso n° 2: Orientamento strategico e organizzazione della scuola.**

---

Il percorso prevede l'attivazione di sportelli disciplinari, corsi di recupero, corsi di alfabetizzazione, sportello psicologico e progetti mirati; oltre che mantenere a livello zero il tasso di abbandono scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### **○ Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare il rendimento scolastico di tutti gli studenti.

#### **Traguardo**

Ridurre il numero dei non ammessi alla classe successiva e degli alunni con sospensione del giudizio.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare prove comuni di ingresso e intermedie per classi parallele di ciascun indirizzo e criteri con griglie di valutazione condivise per italiano matematica lingue straniere e materie di indirizzo oggetto di esame di stato.

---





## ○ **Ambiente di apprendimento**

Innovazione degli spazi dedicati a laboratori e arricchimento delle dotazioni informatiche anche grazie ai fondi del PNRR

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

progettare azioni mirate relative a studenti BES allo scopo di migliorare il successo formativo

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Osservare il rendimento scolastico di ciascun studente per promuovere azioni di analisi, supporto, orientamento e ri-orientamento nell'ambito dell'istituto o verso altri contesti formativi.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Destinare l'organico dell'autonomia con attenzione alle specifiche esigenze di funzionamento, con utilizzo delle risorse anche a supporto per lavori di gruppo o interventi mirati.

---

## ● **Percorso n° 3: Curricolo, progettazione e valutazione**

---

Il percorso prevede:



Condivisione della programmazione annuale disciplinare nel Consiglio di Classe strutturandola per conoscenze, abilità e competenze;

Predisposizione della programmazione annuale disciplinare nell'ambito del Dipartimento di materia;

Sviluppo di metodologie e strategie personalizzate;

Realizzazione di prove comuni quadrimestrali trasversali ai saperi disciplinari, secondo il modello standardizzato INVALSI.

Attraverso una opportuna attività di progettazione, l'Istituto mira a favorire il successo formativo di tutti gli studenti, operando nell'ottica della valorizzazione delle potenzialità individuali e fornendo gli elementi utili per i possibili successivi percorsi di formazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il rendimento scolastico di tutti gli studenti.

### Traguardo

Ridurre il numero dei non ammessi alla classe successiva e degli alunni con sospensione del giudizio.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il rendimento nelle prove standardizzate INVALSI.

### Traguardo



Conseguire risultati in linea con i dati di riferimento nazionale, regionale e di area Nord-Ovest

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare prove comuni di ingresso e intermedie per classi parallele di ciascun indirizzo e criteri con griglie di valutazione condivise per italiano, matematica, lingue straniere e materia di indirizzo oggetto di Esame di Stato.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

allestimento di spazi, aule e implementazione degli spazi dedicati a laboratori; arricchimento delle dotazioni anche grazie ai fondi del PNRR

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzazione delle attività di personalizzazione, recupero e supporto allo studio pomeridiano, erogate dall'Istituto in tutte le discipline in favore dell'estensione dell'inclusività (sportelli, sportelli per allievi con BES, tutoring...)

---

Inclusione e integrazione studenti stranieri Obiettivi: - favorire l'accoglienza e l'inserimento degli studenti stranieri attuando le pratiche di accoglienza previste dalla normativa vigente (D.M. del 27/12/2012, C.M. del 6/03/2013, C.M. 4238 del 19/02/2014 Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri); - attuare interventi mirati all'apprendimento della lingua italiana per studenti neo-



arrivati; - proporre corsi di Lingua Italiana di diversi livelli in orario extra-scolastico; - promuovere incontri di sensibilizzazione con agenzie educative del territorio che si occupano di problematiche interculturali e di tematiche relative all'integrazione e all'inclusione di migranti.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso con lo scopo di dare piena consapevolezza circa la scelta del percorso scolastico da intraprendere; azioni specifiche volte all'orientamento in entrata e all'orientamento in itinere e, dove necessario, al riorientamento degli studenti.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Osservare il rendimento scolastico di ciascun studente per promuovere azioni di analisi, supporto e ri-orientamento nell'ambito dell'istituto o verso altri contesti formativi.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le attività scolastiche in modalità di didattica digitale integrata mireranno a:

Sviluppare gli apprendimenti, le competenze, la crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;

Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;

Condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;

Adeguare la didattica, l'azione formativa e l'organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte;

Valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola (docenti e personale ATA) attraverso un'azione di motivazione e di formazione;

Valorizzare gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;

Sviluppare la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;

Sviluppare le competenze disciplinari e personali;

Migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);

Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.

Tutte queste azioni saranno potenziate anche grazie alle attività dei docenti tutor e dei docenti orientatori per il superamento delle disuguaglianze e della dispersione scolastica.



## Aree di innovazione

---

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, anche a seguito delle innovazioni normative in corso di attuazione, gli U.S.R., con il coinvolgimento delle scuole polo per la formazione realizzano percorsi formativi rivolti:

alla didattica digitale integrata (DDI)

all'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla tutela della sostenibilità (Legge 92/2019)

alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM)

in temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

Dalla rilevazione interna dei bisogni formativi tramite questionario è emersa la necessità di sviluppare competenze rispetto alle seguenti aree:

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento ;

Didattica per competenze e innovazione metodologica ;

Didattica digitale integrata per garantire la formazione continua anche in condizioni emergenziali sanitarie;

Inclusione e disabilità.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI



Realizzazione di ambienti didattici e digitali di apprendimento per sviluppare capacità e competenze digitali, comunicative e interculturali, promuovere l'apprendimento in un contesto più dinamico e stimolante per potenziare l'apprendimento tra pari e sviluppare una didattica inclusiva, innovativa e interattiva che risponda alle esigenze dei diversi stili di apprendimento.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto ha individuato una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona e risulti fruibile da qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

Le attività integrate digitali concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

I principali strumenti di cui si avvale la didattica nel nostro Istituto sono i seguenti:

**REGISTRO ELETTRONICO ARGO**, accessibile a docenti e famiglie attraverso le credenziali assegnate ad inizio anno scolastico: è lo strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano agli allievi le attività di volta in volta programmate, lasciandone sempre traccia all'interno della sezione "compiti assegnati".

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli studenti a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e scuola l'annotazione dei compiti giornalieri.

Da questo anno scolastico (2023-2024) l'istituto ha fornito alle famiglie una nuova password di accesso al portale argo per la giustificazione delle assenze, dei ritardi in entrata e delle uscite anticipate. In tal modo si è eliminato l'uso del libretto cartaceo dello studente. Il portale argo è utilizzato dall'Istituto anche per la diffusione interna di circolari, informative e comunicazioni, le quali con l'opzione "presa visione genitori, docenti, alunni e personale ATA" consentono la firma del documento stesso.

La scuola, in tal modo, cerca di perseguire una politica di dematerializzazione anche nell'ottica di una conservazione digitale dei documenti stessi.

**OUTLOOK E ONEDRIVE**, accessibili con le credenziali fornite per Microsoft Teams. Outlook è



la piattaforma ufficiale per inviare mail tra docenti e tra docenti e enti esterni con i quali si possono instaurare delle collaborazioni a scopo didattico formativo; Onedrive è utilizzato per condividere materiali e archiviare documenti

**MICROSOFT TEAMS**, accessibile con credenziali assegnate dall'amministratore di sistema del nostro Istituto quale strumento ufficiale utilizzato per organizzare conferenze online con soggetti esterni e per interagire con gli studenti attraverso una piattaforma istituzionale per organizzare le eventuali lezioni online, per l'assegnazione dei compiti; tale piattaforma offre anche la possibilità di scambiare messaggi tra docenti o tra docenti e classi, con la possibilità di condividere materiali





# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Classi per il Futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Realizzazione di 31 ambienti didattici con l'obiettivo di sviluppare capacità e competenze digitali, comunicative e interculturali, al fine di promuovere l'apprendimento in un contesto più dinamico e stimolante che potenzi l'apprendimento tra pari e sviluppi una didattica inclusiva. Quindi realizzeremo ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature con l'obiettivo di offrire agli studenti una didattica innovativa e interattiva che risponda alle esigenze dei diversi stili di apprendimento. L'obiettivo è quello di passare da una didattica frontale tradizionale alla quale lo studente partecipa in modo passivo, a un apprendimento attivo di tipo visivo e immersivo. In tal modo riusciremo a proporre una didattica il più possibile individualizzata, utilizzando anche strategie compensative e di potenziamento delle metodologie di studio. Presteremo una particolare attenzione alle discipline STEM sviluppando un diverso approccio al pensiero scientifico che possa essere di particolare interesse anche per l'universo femminile.

#### Importo del finanziamento



€ 231.000,55

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

## Approfondimento progetto:

Con il progetto "Classi per il Futuro" l'istituto intende potenziare ed arricchire ulteriormente gli ambienti fisici e digitali grazie a nuovi accessori e setting caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. Le finalità del progetto si possono sintetizzare in:

- offrire agli studenti una didattica innovativa e interattiva che risponda alle esigenze dei diversi stili di apprendimento
- passare da una didattica frontale tradizionale alla quale lo studente partecipa in modo passivo, a un apprendimento attivo di tipo visivo e immersivo
- proporre una didattica il più possibile individualizzata, utilizzando anche strategie compensative e di potenziamento delle metodologie di studio
- prestare una particolare attenzione alle discipline STEM sviluppando un diverso approccio al pensiero scientifico che possa essere di particolare interesse anche per l'universo femminile
- garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti
- Implementare ambienti confortevoli che possano favorire sia il peer tutoring che il cooperative learning.

L'istituto Torno intende adottare una soluzione ibrida: aule fisse e creazione di ambienti di



apprendimento tematici.

Si prevede di dotare le aule di arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili.

## ● Progetto: Innovation Smart Lab

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Con quest'azione si prevede di realizzare almeno uno smart lab e se possibile un secondo. Verrà perseguita una trasformazione fisica e virtuale accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, con docenti capaci di innovare la didattica attraverso metodi di insegnamento e formazione incentrati sul discente, promuovendo il pensiero critico e creativo. Il primo degli smart Lab è relativo al Data Science. Sarà possibile svolgere percorsi didattici multidisciplinari, che uniscono la programmazione informatica, la matematica, statistica, le scienze sociali, e le competenze specifiche di altre discipline, in uno sforzo che porta a trasformare i dati in informazioni e conoscenza, compresa la visualizzazione efficace delle informazioni che hanno scoperto. Per sua natura questo Lab richiama numerosi contenuti, modelli di lavoro e tecnologie propri del mondo del lavoro e anche nella sfera di interesse sociale, arricchendo la didattica di numerose hard e soft skills del XXI Secolo attraverso un percorso formativo challenge-based learning e project-based learning, che cioè culmina nella realizzazione, da parte degli studenti, di "prodotti finali" concreti e tangibili. Le recenti ricerche di mercato confermano, ancora una volta, il trend dominante della lingua inglese come soft skill più richiesta per i lavori del futuro, per tale motivo il secondo smart LAB avrà un taglio linguistico ma legato sempre alle professioni digitali. La rivoluzione digitale ha introdotto nel lessico quotidiano nuovi termini anglofoni ormai di dominio comune; nel mondo del business, in mercati sempre più connessi e con la possibilità del lavoro da remoto i team aziendali si aprono all'inserimento di risorse dislocate in altri Paesi e la conoscenza dell'inglese per una moltitudine di ruoli è diventata ormai indispensabile. La conoscenza della lingua inglese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

si rivela una competenza cruciale tra le skills pratiche richieste dal mondo del lavoro non solo a livello internazionale, ma anche nazionale. L'inglese dunque diventa lo strumento per poter acquisire con facilità competenze digitali e contemporaneamente è di per sé una competenza essenziale per poter accedere al mondo del lavoro.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

L'Istituto ha progettato due laboratori, che si ritiene possano dare concreta attuazione all'innovazione che costituisce il punto focale che devono sostenere le azioni correlate al P.N.R.R.

I laboratori progettati sono

1. Laboratorio di data science – Innovation Smart Lab che permette lo svolgimento di percorsi didattici trasversali a tutte le discipline, consentendo la trasformazione di dati, informazioni e contenuti in prodotti finali concreti e tangibili, attraverso un processo innovativo di raccolta, interpretazione e rielaborazione dei dati stessi, sia in lingua italiana che in lingua inglese. Il gruppo di lavoro ha individuato alcune delle prospettive possibili di utilizzo del laboratorio: sviluppo di competenze scientifiche correlate alla lettura e interpretazione di dati in relazione al mondo del lavoro e alle professioni del futuro; utilizzo di tecnologie per la rielaborazione



dei dati stessi; consolidamento del lavoro in team; produzione di materiali anche in realtà aumentata .

2. Laboratorio linguistico – Innovation Smart Lab . La progettazione di questo laboratorio è iniziata pensando prevalentemente alle esigenze di collegamento tra la comunicazione linguistica e le professioni del futuro con particolare riguardo alla comunicazione digitale. Il laboratorio sostiene le strategie di comunicazione, indipendentemente dalle lingue veicolari: a titolo esemplificativo, si segnalano le potenzialità correlate alla creazione di siti web, alla realizzazione di prodotti didattici in realtà aumentata e immersiva che conducano gli studenti ad acquisire le competenze necessarie per le professioni del futuro. Il gruppo di lavoro ha individuato alcune prospettive di possibile utilizzo del laboratorio: produzioni multimediali finalizzate al consolidamento delle capacità di utilizzo e rielaborazione di contenuti digitali; simulazione di situazioni in realtà aumentata ; esercitazioni interattive che stimolino gli studenti all'approccio verso le professioni digitali del futuro.

## ● Progetto: LE STEM IN AULA E OLTRE

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

La discipline STEM rivestono un ruolo di fondamentale importanza nel percorso didattico di ciascun studente al di là del tipo di indirizzo che lo studente decide di frequentare. Le STEM sono importanti non solo dal punto di vista della formazione scientifica ma anche per fornire allo studente una chiave di lettura critica della realtà ed una flessibilità spendibile nel quotidiano. Oggi più che mai, dopo questo difficile periodo di pandemia, i docenti hanno necessità di avere a disposizione strumenti innovativi che rendano la didattica più stimolante e coinvolgente. Con l'adesione all'azione in oggetto, si intende: · completare gli ambienti innovativi già presenti in istituto, in particolare il laboratorio di robotica e il laboratorio di anatomia; · avere a disposizione kit che possono essere utilizzati efficacemente sia in laboratorio che in classe. L'acquisizione degli strumenti individuati permetterà di sviluppare in modo più organico ed innovativo le discipline STEM, in quanto sarà possibile far lavorare più gruppi classe in contemporanea senza dovere necessariamente ricorrere ad una turnazione rigida in laboratorio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

o nell'uso di un singolo kit/strumento.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

18/11/2021

## Data fine prevista

30/04/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

## Approfondimento progetto:

Per la definizione delle competenze digitali e l'effettiva diffusione e completamento dei percorsi nelle scuole, servono nuovi strumenti, più flessibili, in grado di accompagnare le attività di apprendimento. In questo scenario, il docente riveste il ruolo di facilitatore, la cui attività deve essere sostenuta attraverso la possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici utilizzabili in classe, percorsi didattici che, ad oggi, non sono ancora ben codificati ma che fanno parte di un'area di buone pratiche, mentre si rende necessaria una progettazione e una costruzione di percorsi che possano essere spendibili in modo estensivo. L' Istituto quindi valorizzerà le competenze digitali già possedute dai docenti e stimolerà le dinamiche di lavoro di gruppo, in modo che vi sia uno scambio professionale delle competenze.

Le esperienze e le competenze dei docenti dell'istituto verranno messe in campo perché gli studenti affrontino temi quali i diritti della rete, l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online, la qualità, integrità e circolazione dell'informazione.

Le innovazioni tecnologiche degli ultimi decenni hanno aumentato l'importanza del ruolo della tecnologia nell'apprendimento delle discipline STEAM, oggi fondamentali per l'esercizio della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

cittadinanza e per l'accesso al lavoro. L'istituto andrà quindi verso la direzione del potenziamento e la dotazione di quegli strumenti digitali che consentano lo sviluppo nel curriculum scolastico del pensiero computazionale, in modo da incrementare le metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEAM con l'utilizzo educativo delle tecnologie, a tal proposito l'Istituto favorirà l'introduzione nella didattica degli strumenti che gli studenti già usano normalmente e farà sì che tali strumenti verranno da essi utilizzati in modo più consapevole e più responsabile.

Le STEAM inoltre sviluppano le competenze digitali, incoraggiano il coinvolgimento degli studenti attraverso la competenza "imparare a imparare" e aiutano ad acquisire le competenze necessarie alle future professioni.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: NESSUNO ESCLUSO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Si attiveranno corsi incentrati sul potenziamento del metodo di studio e sul ripasso dei principali contenuti disciplinari utilizzando docenti interni all'istituto e eventuali esperti esterni. Per accompagnare famiglie e studenti in attività di orientamento si attiverà un team, sempre presente a scuola, che collaborerà con i consigli di classe e le famiglie al fine di supportare gli studenti a rischio dispersione scolastica in ogni necessità. Per aiutare gli studenti del triennio, si attiveranno laboratori motivazionali con l'aiuto di esperti e valorizzando le esperienze della peer education. Si promuoveranno azioni a favore della socializzazione, sviluppando e sostenendo progetti di laboratorio e co-curricolari. Per contrastare la dispersione degli studenti di lingua non italiana, si organizzeranno corsi di alfabetizzazione e potenziamento disciplinare e linguistico e si metterà a disposizione materiale informativo per le famiglie anche nelle diverse lingue. Si potrebbe prevedere di utilizzare esperti esterni come traduttori, mediatori linguistici



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e/o facilitatori linguistici. Si porrà particolare attenzione alla formazione delle classi prime agevolando i contatti con le scuole secondarie di primo grado di provenienza

## Importo del finanziamento

€ 158.921,29

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	192.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	192.0	0

## Approfondimento progetto:

La scuola attiverà i seguenti percorsi come azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica:

- Percorsi di mentoring e di orientamento
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi formativi e laboratoristi co-curricolari
- attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

In ottemperanza a quanto previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che prevede il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione, l'intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e la lotta alla dispersione scolastica, l'Istituto ha individuato i docenti in posizione idonea ai fini della selezione





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

in graduatoria e ha successivamente conferito n. 8 incarichi individuali aventi ad oggetto “Attività tecnica team per la prevenzione della dispersione scolastica”.

Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Sono previste 4 azioni:

Corsi: potenziamento delle competenze di base in ITALIANO, ITALIANO L2, MATEMATICA, INGLESE, materie professionalizzanti, discipline STEM. Si tratta di un'attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.

Mentoring: attività di affiancamento degli studenti per favorirne la crescita personale.

Laboratori: attività laboratoriali, riferite a percorsi formativi e laboratoriali, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: Si tratta di un'attività finalizzata a supportare le famiglie a favore della prevenzione e del contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento progetto:

Nel mondo del futuro, se vogliamo essere noi stessi gli artefici del nostro destino e sentirci sicuri dei nostri mezzi, valori e scelte, dovremo fare affidamento su cittadini digitalmente autonomi, responsabili e competenti, su una forza lavoro qualificata nel settore digitale e su molti più esperti nel digitale rispetto a oggi.

Le competenze digitali di base per tutti i cittadini e l'opportunità di acquisire nuove competenze digitali specialistiche per la forza lavoro sono un prerequisito per partecipare attivamente al decennio digitale, come spiegato nell'agenda per le competenze per l'Europa

Una connettività sicura e di altissima qualità per tutti e ovunque in Europa è un prerequisito per una società in cui tutte le imprese e i cittadini possano partecipare pienamente. È fondamentale raggiungere l'obiettivo della connettività Gigabit entro il 2030.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'istituto sono presenti sei indirizzi quinquennali, due percorsi del Liceo:

- [Liceo Scientifico](#)
- [Liceo delle Scienze Umane](#)

e cinque percorsi dell'Istituto Tecnico:

- [Chimica e Biotecnologie Ambientali](#)
- [Chimica, Materiali e Biotecnologie Articolazione Biotecnologie Sanitarie](#)
- [Costruzioni Ambiente e Territorio](#)
- [Amministrazione, Finanza e Marketing](#)
- [Relazioni internazionali per il Marketing](#)

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento all'interno dell'Istituto Torno hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età. I tirocini sono seguiti da un tutor scolastico e da un tutor aziendale che accompagnano lo studente nella fase di realizzazione dell'esperienza lavorativa.

Oltre al referente per l'Alternanza sono previste figure di coordinamento a livello delle classi (tutor di classe) che interagiscono con l'Ufficio di Segreteria e con l'Azienda per predisporre la documentazione necessaria per la realizzazione del percorso; inseriscono i dati nella piattaforma USR/MIM; organizzano visite aziendali, corsi e conferenze, uscite didattiche; progettano e seguono l'attività degli alunni in costante rapporto con i tutor aziendali.

L'Istituto ha stabilito la procedura da seguire per la realizzazione delle varie fasi del progetto prevedendo incontri di informazione alle famiglie e documenti che accompagnano lo studente; particolare attenzione viene dedicata dai consigli di classe ai progetti formativi, specifici per i diversi indirizzi, dove sono indicate attività e competenze che verranno sviluppate durante l'attività di alternanza.

Qualsiasi sia l'articolazione scelta, i percorsi avranno una durata di 90 ore totali nel triennio per gli indirizzi liceali e di 150 ore totali per gli indirizzi tecnici. Annualmente il Collegio dei Docenti delibera le attività proposte dai vari consigli di classe nel Piano Annuale dell'alternanza scuola



lavoro, dove vengono individuati anche i docenti referenti, responsabili di classe.

## **ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO E ALLA FORMAZIONE POST-DIPLOMA**

Dall'anno scolastico 2021-2022 l'istituto ha attivato un Percorso professionalizzante finalizzato alla formazione di un tecnico con competenza nella gestione amministrativa ordinaria di una PMI e nelle tecniche di controllo del trend aziendale. È un professionista in grado di prevenire situazioni di criticità, utilizzare strumenti di controllo e trasmettere correttamente le informazioni ai vertici aziendali, implementando politiche di marketing adeguate. Il profilo è di livello medio alto, caratterizzato da polifunzionalità e con capacità di interfacciarsi con i partner aziendali così da essere di concreto supporto nell'elaborazione delle linee strategiche aziendali sviluppando le potenzialità dell'azienda e contenendone i relativi rischi. Le attività di educazione all'imprenditorialità, marketing e social marketing e conoscenza di realtà lavorative sono dirette in particolare agli studenti dei trienni tecnici come approfondimento dell'area delle materie di indirizzo. Il percorso prevede n° 600 ore di formazione (aula e laboratorio) e n° 400 ore di tirocinio in azienda. La figura professionale di riferimento è un TECNICO dotato di una duplice filiera di competenze: da una lato la capacità tecnica della gestione amministrativa ordinaria di una PMI e dall'altro la capacità di controllo del trend aziendale, prevenire situazioni di criticità, utilizzare strumenti di controllo e trasmettere correttamente le informazioni ai vertici aziendali, di mettere in atto o implementare politiche di marketing adeguate. Il profilo è di livello medio alto, caratterizzato da polifunzionalità e con la capacità di utilizzo di strumenti fortemente innovativi, compresa la capacità di interfacciarsi con clienti, fornitori, partners istituzionali, istituti di credito, così da essere di concreto supporto nell'elaborazione delle linee strategiche aziendali sviluppando le potenzialità dell'azienda e contenendone i relativi rischi, visto anche la recente introduzione del D-Lgs. 14/2019 (Codice della crisi di impresa). Lo sviluppo di sistemi di controllo di gestione porta questo genere di tecnico a doversi rapportare sia con la filiera di riferimento del territorio, sia con il mercato estero: in tal senso è prevista anche l'acquisizione di competenze legate al management delle PMI e in particolare alla figura di esperto di marketing. Durante l'anno scolastico 2021-2022 l'Istituto ha presentata una manifestazione d'interesse in riferimento alla Fondazione ITS denominata "ITS ACADEMY LEADING GENERATION" avente come partenariato i seguenti soggetti:

ISTITUTO SCOLASTICO ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE G. TORNO

Energheia Impresa Sociale srl

PROMOS SCARL

GALDUS Società Cooperativa Sociale

Media Trade Company S.r.l.



Società e Salute S.p.A.  
Università Telematica Internazionale UNINETTUNO  
Comune di Castano Primo (MI)  
NTT DATA Italia S.p.A.  
Etjca S.p.a.  
Digitally srl  
Oltre Il SICAF EuVECA S.p.A.

Visto il successo riscontrato, nel 2021 è nata una collaborazione tra Fondazione ITS ACADEMY LEADING GENERATION, scuola di alta specializzazione tecnica post diploma, e il nostro Istituto. Per l'a.s. 2023/24 sono stati attivati tre itinerari formativi biennali:

- HR Administrator and Talent Acquisition Specialist : apprendimento di tecniche base e avanzate relative alla gestione delle risorse umane . La sede del corso è a Milano.
- Sales Manager: acquisizione e gestione delle tecniche di vendita. La sede del corso è a Milano
- Financial and Accounting Specialist : proposta formativa orientata alla realtà lavorativa e focalizzata sull'apprendimento pratico delle tecniche contabili e amministrative.

### **Progetto “ In rete dalla scuola al lavoro”**

L'istituto Torno aderisce al progetto “In rete dalla scuola al lavoro”, finanziato da Città Metropolitana di Milano nell'ambito del Piano Provinciale per Occupazione dei Disabili volto a realizzare percorsi di PCTO per studenti con disabilità. Il progetto è in rete con Azienda Sociale, IAL, So.Le , Agenzia Formazione Orientamento Lavoro (Ovest Milano), Associazione Lavoro e Integrazione.

Il progetto è rivolto a studenti con certificazione L.104 o in carico a servizi specialistici territoriali e famiglie con lo scopo di:

- organizzare incontri formativi e informativi rivolti alla scuola o alle famiglie sul tema dell'inserimento lavorativo;
- attivare doti finalizzate all'orientamento e all'accompagnamento di studenti con certificazione L.104 in PCTO;
- azione di uno sportello informativo e di una banca dati di aziende disponibili ad accogliere studenti con disabilità in PCTO.

**STUDENTE ATLETA**



Il decreto ministeriale 3 marzo 2023, n. 43 indica i requisiti di ammissione al Progetto didattico annuale Studente – atleta di alto livello 2023/24 valido per tutte le Federazioni sportive e Discipline sportive associate riconosciute da CONI e CIP.

Obiettivo del Progetto sperimentale è il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto con riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale, attraverso l'adozione di metodologie didattiche basate anche sulle tecnologie digitali, unitamente a specifiche e complementari scelte di ordine didattico ed organizzativo, al fine del conseguimento del successo scolastico.

Il nostro istituto, in attuazione del sopracitato decreto, prevede la redazione di Percorsi Formativi Personalizzati (PFP) come strumenti per favorire l'adozione di metodologie didattiche personalizzate finalizzate al successo formativo dello studente-atleta; tutte le attività rientranti nel PFP devono essere certificate dal Consiglio di classe, anche ai fini dell'ammissione all'anno scolastico successivo, ovvero all'esame di Stato conclusivo del corso di studio.

### TUTELA LAVORATRICI MADRI

In applicazione del Decreto Legislativo 151 del 26 marzo 2001, l'Istituto ha considerato l'adozione di misure di sicurezza specifiche per le lavoratrici gestanti, puerpere o in allattamento, valutate nel Documento di Valutazione dei Rischi.

Il diritto alla tutela della gravidanza si attiva dal momento in cui si prenderà visione del relativo certificato medico. Sulla base della informazione, si procederà alla valutazione dei rischi per la sicurezza e la salute delle lavoratrici, con particolare riguardo ai rischi di esposizione ad agenti fisici, chimici e biologici ed ai processi o condizioni di lavoro.

Qualora i risultati della valutazione rivelino un rischio per la sicurezza e la salute della lavoratrice-madre:

- verranno adottate misure per allontanare la lavoratrice dalla eventuale situazione di rischio e/o per evitare l'esposizione del rischio, anche modificando le condizioni o l'orario di lavoro;
- qualora le modifiche delle condizioni di lavoro non fossero possibili per motivi organizzativi o altro, si informerà l'Ispettorato Provinciale del Lavoro per i provvedimenti di competenza (art. 17 c.2, lett. b-c del D.Lgs. 151/2001, prevedono l'interdizione dal lavoro, previo parere favorevole dell'Azienda Sanitaria competente).



## SPORT A SCUOLA

Nell'ambito del progetto "SPORT A SCUOLA", volto al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, si prevede la possibilità di effettuare le lezioni curriculari anche all'esterno dell'istituto, in ambito territoriale, al fine di:

- ampliare le conoscenze e le competenze sportive degli alunni;
- aiutare lo sviluppo di una cultura volta all'acquisizione di sane e permanenti abitudini motorie, anche promuovendo l'attività all'aria aperta ed in ambiente naturale;
- favorire e diversificare l'attività motoria, fisica e sportiva nei giovani, promuovendo pari opportunità di partecipazione.

## Potenziamento in Matematica e Complementi

Le classi 3B BTS e 3D BTS affronteranno in compresenza un percorso di potenziamento e allineamento, in orario curricolare, in merito al programma di Matematica e Complementi.

Gli obiettivi di tale attività sono:

- portare avanti la programmazione di materia in modo allineato,
- recuperare studenti in difficoltà,
- potenziare l'intera classe,
- sviluppare attività di peer education,
- consolidare le capacità sociali, relazionali e comunicative degli allievi.

## TU CONOSCI IL FARMACO?

Gli studenti di 4D e 4B Chimico articolazione Biotecnologie Sanitarie avranno la possibilità di prendere parte al processo di scoperta e sviluppo dei farmaci. Il processo di drug discovery che precede le fasi di sperimentazione preclinica e clinica a cui segue la farmacovigilanza. Gli studenti effettueranno ore di didattica propedeutica nel nostro istituto a cui seguiranno attività presso i





laboratori del dipartimento di Scienze del Farmaco dell'Università Statale di Milano dove docenti, ricercatori, giovani dottorandi, accompagneranno gli studenti in un viaggio appassionante alla scoperta delle scienze del farmaco.

Presso i laboratori del dipartimento di Scienze del Farmaco, lo studente verrà affiancato in tutte le attività che mostreranno come si "vive" la ricerca in un ambito di grande importanza sociale che è quello della ricerca di nuovi farmaci nelle sue diverse fasi, dalla progettazione fino alla produzione industriale

Il progetto ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di avvicinare il mondo dell'Università ed in particolare della Ricerca Accademica vivendo un'esperienza coinvolgente all'interno dei laboratori della Facoltà di Scienze del Farmaco .

### ERASMUS + PROGETTO KA122

Il progetto prevede l'internazionalizzazione per lo sviluppo della cittadinanza attiva, didattiche innovative per lo sviluppo della digitalizzazione, della sostenibilità e dell'inclusione. Creare una task force di docenti che lavori al processo di internazionalizzazione della scuola con continuità, coltivi i rapporti con la rete di scuole con le quali entreremo in contatto; in questo modo gli studenti potranno prendere parte a tirocini formativi e nuovi scambi e l'istituto migliorerà la sua offerta formativa. Sia i docenti che parteciperanno ai job shadowings che i gruppi di ragazzi affronteranno temi riguardanti la creatività, l'inclusione, la sostenibilità ambientale, la digitalizzazione e formuleranno proposte concrete da condividere e dibattere all'interno della scuola e con la comunità locale.

Gli obiettivi del progetto sono:

- sviluppare l'internazionalizzazione creando e consolidando una rete di scuole con la quale effettuare progetti Erasmus+, scambi e tirocini per studenti;
- sviluppare un'offerta formativa e delle opportunità lavorative a livello europeo;
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture;
- promuovere negli studenti la consapevolezza dell'importanza del risparmio dell'acqua confrontando le scelte alimentari che hanno un impatto sull'ambiente e constatare come culture diverse possano avere pratiche più rispettose;
- implementazione delle competenze digitali con attività di apprendimento relative a tecnologia,



ingegneria, matematica e robotica.

Il progetto prevede:

- 5 corsi: in Olanda sull'internazionalizzazione; in Spagna sulla metodologia CLIL; in Finlandia sulle metodologie didattiche innovative; in Grecia sul teatro e il coinvolgimento di ss. BES; a Cipro su innovazioni digitali.
- 5 corsi per docenti in Irlanda per consolidare le competenze linguistiche e strutturare percorsi CLIL.
- 3 job shadowing: in Germania, Polonia, Portogallo per conoscere sistemi scolastici, metodologie didattiche innovative, metodologie didattiche per studenti BES, buone pratiche su sostenibilità ambientale e digitalizzazione
- 1 teaching assistant in Spagna per insegnare l'italiano nella scuola dove andremo a fare teatro
- 2 mobilità brevi di studenti in Svezia per studiare come viene affrontata l'emergenza idrica, stilare un vademecum sul risparmio energetico e simulare un Parlamento Europeo dei giovani; in Spagna per creare una breve rappresentazione teatrale come strumento d'inclusione.

### PROGETTO SPORTELLLO PSICOLOGICO

L'istituto ha attivato uno Sportello di ascolto psicologico.

La funzione della Psicologia Scolastica e dello Sportello d'ascolto psicologico è quella di promuovere il benessere scolastico e prevenire tutti quegli atteggiamenti o situazioni che possono generare disagio; il servizio di Psicologia scolastica è totalmente gratuito per l'utenza (alunni, genitori, personale scolastico); le prestazioni possono essere effettuate anche da remoto attraverso contatti telefono, mail, piattaforme web (whatsapp, skype, google meet o piattaforma indicata dall'Istituto scolastico);

Nel caso di studenti minorenni, per la fruizione del servizio, è necessaria l'autorizzazione da parte dei titolari della responsabilità genitoriale.

Per l'a.s. 2023/24 l'orario di apertura dello sportello è il martedì dalle 8:30 alle 12:30 nell'aula palestra 3 (primo piano).

### CRITERI DI ACCOGLIENZA ISCRIZIONI CLASSI PRIME

In caso di numero eccessivo di richieste verranno graduate le domande secondo i seguenti criteri di



accoglienza per un massimo di punti 15:

1. consiglio orientativo del consiglio di classe in uscita dalla terza max punti 7, ovvero:

- punti 7: se corrisponde all'indirizzo prescelto
- punti 4: tutti gli altri licei se la scelta riguarda i licei
- punti 4: tutti gli altri istituti tecnici se la scelta riguarda i tecnici
- punti 2: istituto professionale
- punti 1: istruzione e formazione professionale

2. alunni appartenenti a famiglie che hanno già un figlio frequentante l'Istituto: punti 2

3. alunni residenti a Castano Primo: punti 3

4. alunni provenienti da Comuni diversi da quello di Castano Primo in base a una precedenza stabilita secondo il criterio della vicinorietà: max punti 2,5, ovvero:

- Punti 2,5 per distanza fino a 7 Km
- Punti 2 per distanza fino a 14 Km
- Punti 1,5 per distanza fino a 21 Km
- Punti 1 per distanza fino a 35 Km
- Punti 0,50 per distanza fino a 50 Km
- Punti 0 per distanze oltre i 50 Km

5. aver scelto l'IISS Torno come prima scelta: punti 2

6. alunni con almeno un genitore la cui sede di lavoro si trova nelle vicinanze della scuola fino a un massimo di 20 km: punti 1

7. a parità di punteggio verrà data precedenza nell'ordine:

data invio domanda

2. voto di condotta più alto relativo al precedente anno scolastico
3. media dei voti più alta riportata alla fine del precedente anno scolastico
4. estrema ratio sorteggio

N.B. il possesso dei requisiti sopraelencati dovrà essere autocertificato nella domanda d'iscrizione, in mancanza verrà attribuito punteggio pari a 0 alla voce relativa . In caso di parità di punteggio, ove non specificato quanto richiesto al punto 7, l'aspirante verrà posizionato in coda alla graduatoria in base alla minore età anagrafica.



### Criteria per la formazione classi

1. Per quanto riguarda la formazione delle classi prime e terze, si procederà sulla base dei seguenti criteri:

- pari distribuzione degli alunni appartenenti alle diverse fasce di livello per ottenere classi più omogenee;
- rispetto della norma relativa al tetto massimo di alunni in classi con alunni con disabilità (cfr. Art. 7 del Regolamento sul dimensionamento delle istituzioni scolastiche) ove possibile;
- equa distribuzione degli studenti ripetenti in tutte le classi;
- considerazione dei dati che emergono dalla scheda informativa per gli alunni in uscita dall'istruzione secondaria di primo grado;
- inserimento di almeno due alunni provenienti dallo stesso Comune compatibilmente con i criteri precedenti.

2. Nel caso in cui si dovesse procedere allo smembramento di una classe intermedia, il Consiglio d'Istituto procederà alla sua individuazione sulla base dei seguenti criteri da considerare non in ordine gerarchico, ma sulla base del peso di ciascuno di essi nelle diverse situazioni che saranno prese in esame:

- numero degli studenti;
- numero degli studenti non ammessi alla classe successiva;
- numero delle note e delle sanzioni disciplinari quali indicatori del clima di lavoro nella classe;
- eventuali segnalazioni e richieste del Consiglio di Classe;
- continuità dei docenti nel Consiglio di Classe.

3. Nel caso in cui risultasse necessario operare una selezione tra le domande d'iscrizione a un indirizzo di studio, presentate dagli studenti non promossi, al fine di evitare l'eccessivo affollamento di una classe, verrà data la precedenza alle domande degli studenti provenienti dall'indirizzo richiesto. Nel contempo, per quanto riguarda le classi del Biennio, verrà proposto agli eventuali esclusi l'inserimento in una classe con un percorso simile e l'effettuazione in corso d'anno di una 'passerella' verso l'indirizzo prescelto.



Il collegio stabilisce inoltre che gli studenti ripetenti saranno assegnati alle sezioni secondo le indicazioni della commissione Formazione classi e non secondo la scelta libera degli studenti stessi.

Il Collegio docenti stabilisce inoltre che per chi sarà respinto dopo il saldo debito di settembre, la sezione di frequenza sarà decisa nel secondo collegio docenti del nuovo anno scolastico, così come la decisione di accogliere o meno gli studenti che dovessero essere respinti per la seconda volta nella stessa classe e indirizzo.

Si stabilisce che il passaggio di studenti da un indirizzo all'altro durante lo svolgimento dell'anno scolastico andrà valutato di volta in volta caso per caso, senza nessun automatismo che rischierebbe di alimentare l'errata considerazione che possano esistere indirizzi di studio facili e indirizzi di studio più difficili.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE	/10
GIUDIZIO		
ECCELLENTE	Conoscenza completa e personalmente approfondita dei contenuti; comprensione piena e articolata; rielaborazione puntuale e autonoma anche in situazioni complesse, di taglio originale e con riferimenti interdisciplinari pertinenti; esposizione caratterizzata da ottima proprietà di linguaggio, scorrevole e ricca nel lessico.	10
OTTIMO	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; comprensione piena e articolata; rielaborazione puntuale e autonoma anche in	9



	situazioni complesse, esposizione caratterizzata da ottima proprietà di linguaggio, scorrevole e ricca nel lessico	
BUONO	Conoscenze approfondite, sicurezza nell'esposizione, competenza concettuale; buone capacità di rielaborazione personale e di argomentazione.	8
DISCRETO	Conseguimento delle abilità e delle conoscenze previste con una certa sicurezza nelle applicazioni; capacità di argomentazione e chiarezza espositiva; lavoro diligente.	7
SUFFICIENTE	Conoscenza completa dei contenuti fondamentali; comprensione dei dati più semplici; rielaborazione limitata a contenuti noti e solo parzialmente autonoma; esposizione con qualche imprecisione, ma nel complesso corretta oltre che semplice nel lessico.	6
INSUFFICIENTE	Incerta acquisizione di elementi essenziali, competenze parzialmente consolidate, con presenza di lacune e/o insicurezze; argomentazione talvolta incompleta, qualche difficoltà nell'esposizione.	5
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Mancata acquisizione di alcuni elementi essenziali; competenze poco consolidate, con lacune e marcate insicurezze; argomentazione parziale o difficoltosa.	4
	Mancata acquisizione degli elementi essenziali; competenza del tutto inadeguata, difficoltà nelle applicazioni con risultati erronei e gravi lacune	3
TOTALMENTE INSUFFICIENTE	Processo di apprendimento non in atto, competenze inconsistenti o nulle; mancato svolgimento o rifiuto e indisponibilità a verifiche orali o scritte.	1/2



LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO - D.M.22 dicembre 2022 n. 328

Con il PNRR, Missione 4 - Istruzione e ricerca, Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione... - Investimento 1.4 è stata intrapresa una riforma dell'orientamento scolastico che intende valorizzare i talenti degli studenti, promuovere il successo formativo e supportare gli studenti e le famiglie nella scelta di eventuali percorsi di studio o di lavoro futuri.

La Raccomandazione del Consiglio del 28 novembre 2022 sui percorsi per il successo scolastico e il successivo Decr. Min. n. 328 del 22 dicembre 2022 (Linee guida per l'orientamento), definiscono meglio il valore dell'orientamento, inteso come strumento essenziale per il superamento delle disuguaglianze e della dispersione scolastica. In particolare la didattica verrà organizzata in chiave orientativa, partendo cioè dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi e focalizzando l'attenzione sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali.

L'istituto ha perciò individuato docenti tutor e un docente orientatore che aiuteranno gli studenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Inoltre, riferendosi ai quadri di riferimento delle competenze dell'Unione Europea, sono state definite le competenze sulle quali lavorare, secondo la tabella seguente:

Quadri di riferimento delle competenze (UE)	Competenze scelte per il primo biennio	Competenze scelte per il secondo biennio	Competenze scelte per la classe quinta
RFCCD, Quadro di riferimento delle Competenze per una cultura della democrazia (2018)	Valorizzare la dignità umana e i diritti umani Rispetto Responsabilità Senso civico Abilità di apprendimento autonomo Abilità di ascolto e osservazione	Valorizzare la diversità culturale Tolleranza della diversità Autoefficacia Abilità linguistiche, comunicative e plurilingui Conoscenza e comprensione	Valorizzare i e democrazie, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche Abilità di pensiero analitico e critico Abilità di risoluzione dei conflitti



	Abilità di cooperazione  Conoscenza e comprensione critica del sé	critica della lingua e della comunicazione	Flessibilità e adattabilità  Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità
EntreComp , Quadro europeo per la competenza imprenditoriale (2018)	Creatività	Valorizzare le idee	sviluppare il pensiero critico (imparare a imparare)
LifeComp , Quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e imparare ad imparare (2020)	Gestione dell'apprendimento (imparare ad imparare)	Collaborazione (competenza sociale)	Sviluppare pensiero critico (imparare ad imparare)
GreenComp , Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (2022)	Promuovere la natura  Iniziativa individuale	Pensiero critico  Pensiero esplorativo	Inquadramento dei problemi  Azione politica
DigComp 2 e 2.2, Quadro delle competenze digitali per i cittadini (2022)	Alfabetizzazione su informazione e dati	Comunicazione e collaborazione digitale.	Sviluppare contenuti digitali.





Sulla base di queste competenze sono previsti dei percorsi di orientamento che l'istituto attiverà a partire dal mese di dicembre e per tutto l'anno scolastico in corso per un totale di almeno 30 ore curricolari per il triennio e curricolari/extracurricolari per il biennio. I consigli di Classe valorizzeranno le esperienze personalizzando i percorsi in base al contesto, saranno inoltre richiesti dei feedback durante l'anno scolastico al fine di valutare correttivi da apportare.

Le aziende del territorio, le università, gli ITS e gli enti locali saranno coinvolti attivamente nei percorsi, in particolare per la progettualità del triennio.

### CURRICOLO STEM - DM 184/23

Azioni di progettazione dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate all'apprendimento delle discipline STEM.

L'idea è di creare degli "Stem Lab", partendo da esperienze già in essere nell'istituto per stimolare il senso critico nei confronti del sapere scientifico e favorire un'eventuale scelta futura di facoltà STEM, rendendo consapevoli le studentesse delle loro potenzialità in ambito scientifico.

Il curriculum prevede:

- elementi di trasversalità e interdisciplinarietà coinvolgendo materie diverse;
- obiettivi e risultati didattici misurabili;
- la valutazione degli apprendimenti.

### FINALITA'

- Realizzare una piena cittadinanza digitale a partire dall'ambito scientifico/tecnologico.
- Realizzare l'inclusione con particolare attenzione all'inclusione di genere in ambito scientifico
- Ridurre la dispersione scolastica attraverso un maggiore coinvolgimento degli studenti con attività di "imparare facendo".
- Orientare la formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie a supportare le future professioni e la scelta di facoltà scientifiche specialmente per le studentesse.

### OBIETTIVI

- Creare l'abitudine a porsi domande significative in area scientifica/tecnologica e cercare soluzioni con strumenti digitali.
- Far acquisire il metodo scientifico con l'uso di risorse informatiche.
- Favorire lo sviluppo del pensiero divergente/creativo nell'uso di tecnologie digitali e laboratoriali nelle STEM.
- Promuovere l'esigenza della pianificazione nell'ideazione di un processo.
- Favorire l'autonomia nella realizzazione di prodotti.



- Stimolare la cooperazione e la capacità di individuare risorse e collaborazioni utili.

### CONTENUTI GENERALI

- Robotica educativa, creatività digitale e stampa 3D, internet delle cose.
- Utilizzo di tecnologie digitali nelle scienze applicate (per es. con l'uso di sensori e strumenti di misurazione).
- Uso della matematica applicata alle scienze e tecnologie.
- Attività di making.
- Attività di trasformazione dei materiali.

Le attività saranno affrontate nelle varie discipline scientifiche curricolari con tagli diversi, ma si avvarranno anche di un contesto laboratoriale/divulgativo in accordo con i progetti d'istituto di seguito elencati. Ad essi si rimanda per la lettura della scheda progettuale completa anche in riferimento ai destinatari:

- Cancro io ti boccio Airc
- Giardino alchemico
- Divulgazione Stem
- Modellazione 3 D con blender
- Preparazione test ingresso materie scientifiche
- RadioLab
- Aula senza pareti
- Dalla Materia alla Carta
- Impianto pilota per fitodepurazione delle acque grigie
- Innovation Smart lab
- Classi per il Futuro
- Ogni altra attività collegata all'orientamento e al PCTO afferenti alle STEM

### COMPETENZE COMUNI

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche con il supporto della tecnologia digitale.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi (anche con rappresentazioni grafiche), usando consapevolmente applicazioni informatiche.
- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Essere consapevole delle potenzialità delle STEM nel contesto culturale e sociale in cui



vengono applicate.

- Le competenze saranno valutate in accordo con le attività svolte.

### VALUTAZIONE

- Rubriche costruite in base ai compiti autentici proposti, favorendo l'osservazione.
- Autovalutazione e valutazione formativa tra pari.
- Favorire la consapevolezza degli studenti rispetto ai criteri valutativi e agli standard da raggiungere.

### METODOLOGIE

- Learning by doing, Problem solving, Didattica laboratoriale, Studio di caso, EAS, IBL, peer to peer, IBSE ,cooperative learning In particolare didattica per problem Solving nelle Stem che si basa sul processo ricorsivo:
- Identificazione del problema o la necessità
- Ipotizzare possibili soluzioni
- Individuare e selezionare il modello
- Implementare il prototipo
- Testare la soluzione
- Valutare e ottimizzare il risultato
- Condividere il risultato

Le attività saranno valutate in itinere e se necessario, si apporteranno dei correttivi.

### PROGETTO "IL DECORO A SCUOLA"

L'Associazione dei Genitori del Torno di Castano Primo propone per l'anno scolastico 2023-2024 di realizzare il progetto "IL DECORO A SCUOLA" per rendere più puliti, sicuri e vivibili tutti gli ambienti scolastici, inoltre promuoverà lo sviluppo di iniziative culturali avvalendosi delle competenze professionali di genitori e di professionisti del territorio con comprovata esperienza e che si renderanno disponibili. Obiettivi del progetto sono:

1. il mantenimento al decoro delle strutture scolastiche dell'IISS TORNO nella convinzione che ogni cittadino, assieme ai propri amministratori, debba contribuire in modo attivo alla valorizzazione del bene comune quale elemento di identità e di coesione sociale;
2. il coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica dei figli, realizzando alcune iniziative, quali: attività laboratoriali, assistenza e/o animazione per momenti non curricolari e curricolari,



proposte di progetti/incontri a tema da sottoporre al Collegio docenti e al Dirigente scolastico, organizzazione di incontri/convegni a tema con l'intervento di professionisti, attività di collegamento con gli organi istituzionali (asl, comune, servizi sociali) ove necessario, attività di manutenzione delle strutture scolastiche (piccoli lavori di manutenzione, manutenzione dei cortili e cura del relativo verde, sistemazione di arredi in aule e laboratori, lavori di imbiancatura delle pareti ove possibile e previa autorizzazione di Città Metropolitana e della Dirigenza scolastica)

Piano nazionale di sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale a partire dall'anno scolastico 2024-2025

Il nostro Istituto si candida per la realizzazione di un percorso formativo sperimentale destinato a una classe prima dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing secondo quanto previsto dal Decreto Dipartimentale R. 0002608 del 7-12-2023

Ai sensi dell' art. 1, comma 1 del decreto ministeriale 7 dicembre 2023, n. 240, è promosso, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, un piano nazionale di sperimentazione relativo all' istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale da attuare ai sensi dell' articolo 11 del d.P.R. 8 marzo 1999, n. 275. La proposta deve prevedere la progettazione di percorsi di istruzione tecnica e/o professionale strutturati su base quadriennale e con almeno un percorso biennale di istruzione tecnologica superiore (ITS Academy ), di area tecnologica coerente con l' indirizzo di riferimento. Il percorso quadriennale sperimentale di istruzione tecnica assicura l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, ivi compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, nonché il potenziamento delle discipline STEM, mediante il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, alla didattica laboratoriale, all'adozione di metodologie innovative, alla didattica digitale e all'utilizzo di tutte le risorse strumentali e professionali disponibili, nei limiti dell'organico dell'autonomia. Sarà previsto un adeguamento e una rimodulazione del calendario scolastico annuale e dell'orario settimanale delle lezioni, in relazione all'intero curriculum, ai sensi degli articoli 4 e 5 del decreto del Presidente della Repubblica n. 275/1999, anche al fine di compensare, almeno in parte, la riduzione di una annualità del percorso scolastico del ciclo secondario. Saranno potenziate le ore dedicate ai PCTO, e l' avvio dei suddetti percorsi già dal secondo anno di studio; saranno potenziate le discipline STEM, alla luce delle Linee Guida adottate con decreto ministeriale 15 settembre 2023, n. 184 e saranno introdotti moduli curriculari orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile; si prevederà un potenziamento del processo di internazionalizzazione attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali che attestino le competenze linguistico-comunicative in lingua straniera, una più efficace e strutturale introduzione dell'apprendimento integrato dei contenuti formativi in lingua straniera (CLIL) e



l'accento sulla dimensione linguistica in funzione del settore di riferimento, anche con il supporto dei conversatori di lingua in compresenza con i docenti di tutte le discipline.

Progetto: "Equo scenario: un viaggio cinematografico nella biodiversità"

L'Istituto Torno, nell'anno scolastico 2023/2024, aderisce alla proposta "ASSIT", che promuove il Progetto Cinema per la Scuola denominato "Equo scenario: un viaggio cinematografico nella biodiversità". Gli studenti, grazie a questo progetto cinematografico, potranno interagire e riflettere sull'importanza della biodiversità, sulle azioni che possono essere intraprese per proteggerla e i rischi che derivano da una sua riduzione, facendo una ricerca approfondita sulla biodiversità, identificando le specie chiave, gli ecosistemi critici e le minacce attuali. Queste informazioni saranno la base per la sceneggiatura del corto cinematografico; inoltre, il percorso formativo consentirà l'acquisizione di consapevolezza sulle possibilità espressive delle immagini nel veicolare messaggi.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO - G. TORNO

MITD012014

Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare



riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in





prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale



in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale,



farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## **● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO - G. TORNO

MIPS012018



## Indirizzo di studio

---

### ● SCIENTIFICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:





competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## Approfondimento

---

L'istituto riflette costantemente sulla possibilità di utilizzare le quote orarie di flessibilità previste dall'autonomia scolastica al fine di recepire e coniugare i bisogni formativi della persona con le specifiche caratteristiche del territorio.

La compresenza di indirizzi liceali e più indirizzi tecnici offre maggiori possibilità di riflessione sulle proprie aspettative dando opportunità di riorientamento rimanendo comunque nello stesso ambiente di apprendimento.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014**  
**AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - 2^ LINGUA STRANIERA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - 2^ LINGUA STRANIERA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA E MANAGEMENT D'IMPRESA	0	0	0	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	5	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014 CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

#### QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014 BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

#### QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - 2^ LINGUA STRANIERA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014



## RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

- QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2^L.S. TEDESCO - 3^L.S. FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014



## RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2<sup>^</sup>L.S. FRANCESE - 3<sup>^</sup>L.S. SPAGNOLO DA  
2021/2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2^L.S. FRANCESE - 3^ L.S. TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

### QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. AGGIORNATO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO CON TECN. RECUPERO EDILIZIO DA A.S.  
2018/2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI RECUPERO EDILIZIO	0	0	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	4	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - 2^ LINGUA STRANIERA TEDESCO DA  
2018/2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA E MANAGEMENT D'IMPRESA	0	0	0	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	5	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014 BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE - DA A.S. 2020/2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO - G. TORNO MITD012014 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2<sup>^</sup>L.S. TEDESCO - 3<sup>^</sup>L.S. SPAGNOLO DA 2021/2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO - G. TORNO MIPS012018 SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO - G. TORNO MIPS012018 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - 2<sup>A</sup> LINGUA STRANIERA SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO - G. TORNO MIPS012018 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - 2<sup>A</sup> LINGUA STRANIERA FRANCESE-2 DA A.S.  
2019/2020



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



## **Insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Istituto Torno, recependo le Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", introduce uno specifico curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica che rispetti la trasversalità fra discipline prevista dalla norma e valorizzi gli epistemi di ciascun insegnamento presente nell'Istituto al fine di esaltarne gli aspetti ed esplicitarne i contenuti coerenti con i nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica.

Perciò, i nuclei concettuali introdotti dalla norma, la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e l'educazione digitale, vengono declinati da ciascun consiglio di classe nella sua sovranità nella programmazione annuale stabilita ad inizio anno scolastico coinvolgendo più discipline.

A tal fine sono individuati, per tutti gli indirizzi ed anni di corso, moduli di insegnamento riferiti alle singole discipline da svilupparsi anche in percorsi interdisciplinari che favoriscano il dialogo fra tutte le materie di studio. Tali moduli potranno essere declinati in diverse modalità scelte dal Consiglio di classe attraverso attività progettuali, frontali, percorsi interdisciplinari, lavoro in gruppo che favoriscano la coprogettazione fra docenti e discipline. I contenuti indicati dalle tabelle allegate potranno essere integrati e rimodulati dal Consiglio di classe all'interno della programmazione di inizio anno.

### **Monte ore**

All'insegnamento dell'educazione civica sono destinate 33 ore per ciascun anno scolastico la cui cadenza e articolazione è deliberata dal Consiglio di Classe e dal Collegio dei Docenti anche tenendo conto dello spazio eventualmente destinato a progetti attivati dalla classe, dall'indirizzo o dall'Istituto.

La scansione oraria non è da intendersi esclusivamente come ora settimanale, ma i tempi dedicati allo sviluppo dei moduli di educazione civica potranno essere concentrati, a seconda della programmazione dei Consigli di classe, in specifiche parti dell'anno o avere cadenza periodica settimanale, quindicinale o mensile, sempre nel rispetto della quota oraria complessiva di 33 ore annue.



### **Titolarità dell'insegnamento**

Il Consiglio di classe individua uno o più docenti ai quali affidare l'insegnamento, fermo restando l'interdisciplinarietà dell'insegnamento. Al docente di discipline giuridico-economiche è affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione del Consiglio di classe.

Nelle classi ove non sia previsto l'insegnamento di discipline giuridiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. In tale contesto, ciascun Consiglio di classe nella sua autonomia potrà decidere di avvalersi del docente di discipline giuridiche presente nell'organico dell'autonomia della scuola, se disponibile, per progettare interventi di progettazione, approfondimento e supporto in compresenza ai docenti cui è affidata la titolarità dell'insegnamento per tutta o parte della quota oraria destinata all'educazione civica.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'istituto affronta temi riguardanti l'educazione alla cittadinanza non solo nell'ambito di aree disciplinari ma anche attraverso iniziative/progetti (conferenze, visite guidate, partecipazione ad eventi pubblici, collaborazioni con enti locali del territorio ed enti culturali) destinate a tutti gli studenti e le studentesse delle varie fasce d'età. I temi emersi dai bisogni di studenti e famiglie nonché dalla conduzione dell'attività formative dell'istituto si concentrano su bullismo/cyberbullismo, contrasto alle dipendenze, utilizzo di strumenti per la comunicazione nei social network. L'istituto progetta percorsi per lo sviluppo di corretti comportamenti del futuro cittadino che rafforzano e implementano competenze personali e sociali quali il saper lavorare in gruppo, l'imprenditorialità, la creatività, lo spirito di iniziativa e di ricercare ipotesi e probabili soluzioni a problemi.



## Curricolo di Istituto

### G. TORNO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo vuole individuare le relazioni tra competenze e costruire percorsi di apprendimento che stimolino sia lo sviluppo del pensiero computazionale, sia l'uso del coding come strumento trasversale alle discipline. Lo sviluppo dei percorsi sarà riferito all'evoluzione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (18 dicembre 2006) meglio specificate con la nuova raccomandazione emanata dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018 che sottolinea l'importanza dell'alfabetizzazione digitale. Le competenze di riferimento sono le seguenti:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento





## ○ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Comprendere e fare propri i contenuti della Costituzione.
- Riconoscere che ognuno è titolare di diritti ma, allo stesso tempo, è tenuto ad adempiere ai propri doveri.
- Analizzare le conseguenze derivanti, in ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità.
- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.
- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività.
- Maturare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Comprendere e fare propri i contenuti della Costituzione.
- Riconoscere che ognuno è titolare di diritti ma, allo stesso tempo, è tenuto ad adempiere ai propri doveri.
- Analizzare le conseguenze derivanti, in ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità.
- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.
- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività.
- Maturare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale



- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Riconoscimento nell'ambiente delle relazioni stabilite con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- Analisi e valutazione delle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico
- Conoscenza temi e problemi di tutela del paesaggio inteso come patrimonio naturale e culturale e capacità di progettare azioni di valorizzazione
- Capacità di esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, di immaginarne e verificarne le cause, ricercare le soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite;
- Acquisizione di una visione complessiva del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo;
- Consapevolezza del ruolo dell'umanità sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché della ineguaglianza dell'accesso ad esse e adozione di modi di vita ecologicamente responsabili.
- Riconoscimento di aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico
- Acquisizione della consapevolezza dei legami tra scienza e tecnologia e della loro correlazione con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell'ambiente e della capacità di analizzarli in modo critico.
- Conoscenza della globalizzazione e delle sue conseguenze; lo sviluppo sostenibile



(risorse, cambiamenti climatici, alimentazione e biodiversità).

- Sviluppo di una sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente e all'acquisizione di corretti stili comportamentali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte

○ **CITTADINANZA DIGITALE**

- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Social Media



- Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali
- Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento, dipendenze, cyberbullismo)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte

○ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**



PERCORSI PER IL L'ISTITUTO TECNICO

- Rispetto e tolleranza verso altre culture
- Conoscere lo sviluppo storico e le problematiche contemporanee connesse ai diritti umani
- Sviluppare rispetto e tolleranza verso altre culture
- Cogliere il problema della tutela dei diritti umani
- Conoscere e comprendere i diritti dell'infanzia e dei giovani
- Conoscere il sistema scolastico e il diritto all'istruzione in Italia e in altri paesi
- Promuovere ed assumere azioni di contrasto dei fenomeni di discriminazione di genere
- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma anche di realizzazione umana.
- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.
- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.
- Conoscere la struttura e gli elementi del mercato del lavoro, l'andamento della domanda e dell'offerta di lavoro, le cause e le conseguenze della disoccupazione, le modalità per l'accesso al lavoro.
- Applicare le tecniche di realizzazione del curriculum vitae e di gestione del colloquio di lavoro
- Conoscere lo sviluppo storico e le problematiche contemporanee connesse ai diritti umani
- Conoscere il sistema dei principali diritti e doveri del cittadini
- Conoscere la Costituzione
- Riconoscere i profili della globalizzazione
- Individuare vantaggi e rischi del mondo globalizzato
- Confrontare le riflessioni sul fenomeno della migrazione
- Riflettere sull'importanza e lo scopo del confronto politico, della libertà di espressione, del rispetto delle opinioni altrui, dell'impegno politico scopo di una società democratica
- Comprendere l'evoluzione delle correnti politiche nella storia, nel dibattito teorico, nel mondo contemporaneo
- Il sistema elettorale italiano



- Il sistema partitico italiano dalla Resistenza all'oggi
- Il problema dello Stato in diverse correnti filosofiche tra Ottocento e Novecento :  
origine, fondamento, principi ispiratori
- Il problema della legalità in Italia
- Stragismo e terrorismo negli anni Settanta e nel mondo contemporaneo
- La lotta alle mafie

#### PERCORSI PER IL LICEO SCIENTIFICO

- Conoscere lo sviluppo storico e le problematiche contemporanee connesse ai diritti umani
- Conoscere le principali forme di governo
- Introdurre la struttura della Costituzione Italiana
- Conoscere il sistema dei principali diritti e doveri del cittadini
- Conoscere la Costituzione
- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato, i poteri e le forme dello Stato
- Dallo Statuto Albertino alla Carta Costituzionale della Repubblica Italiana
- Conoscere l'ordinamento internazionale e sovranazionale, gli organi dell'ONU
- Cogliere il problema della tutela dei diritti umana
- Conoscere gli elementi fondamentali della realtà economica, le modalità produttive e il modo in cui determinano

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Diritto ed economia



- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

## ○ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Conoscere il ruolo delle famiglie nel sistema economico, i comportamenti delle famiglie riguardo ai consumi, i punti principali del codice del consumo.
- Riconoscere la pubblicità ingannevole, consumo sostenibili
- Conoscere il patrimonio artistico e naturalistico del territorio
- Essere in grado di riconoscere corretti comportamenti alimentari ed igienici
- Conoscere le principali fonti rinnovabili di energia



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Terza lingua straniera

**○ CITTADINANZA DIGITALE**

- Essere consapevoli di come le tecnologie possano influire positivamente o negativamente sul benessere sociale
- Conoscere i rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie





- Analizzare e comprendere fenomeni di disagio giovanile, con particolare riguardo a quelli del bullismo e del cyberbullismo, per prevenirli e contrastarli
- Conoscere e rispettare un adeguato codice di comportamento on line
- Comprendere l'importanza del diritto alla protezione dei dati personali
- Essere consapevoli di come le tecnologie possano influire positivamente o negativamente sul benessere sociale
- Conoscere i rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie riferiti all'informazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Diritto
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo verticale da un lato prevede l'introduzione di attività che si riferiscano a conoscenze e abilità possedute dallo studente, dall'altro intende giungere alla realizzazione di obiettivi significativi per lo studente stesso e per il corso di studi seguito. Il curricolo verticale si svilupperà su più anni di corso, avrà una connotazione interdisciplinare con elementi di trasversalità; grazie a tale strumento, si procederà più rapidamente al rinnovamento delle metodologie didattiche, in quanto il suo utilizzo prevede forme di apprendimento pratico e sperimentale. La modalità della didattica orientativa coinvolge tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali (consapevolezza di sé; gestione di sé; consapevolezza sociale; abilità relazionali; prendere decisioni responsabili), prevede un percorso di orientamento degli studenti attraverso l'analisi dei bisogni espressi, le cui azioni sono le seguenti:

- auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti;
- esplorare le opportunità;
- supportare il processo decisionale degli studenti;
- sviluppare le azioni necessarie

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'istituto affronta temi riguardanti l'educazione alla cittadinanza non solo nell'ambito di aree disciplinari ma anche attraverso iniziative/progetti (conferenze, visite guidate, partecipazione ad eventi pubblici, collaborazioni con enti locali del territorio ed enti culturali) destinate a tutti gli studenti e le studentesse delle varie fasce d'età. I temi emersi dai bisogni di studenti e famiglie nonché dalla conduzione dell'attività formative dell'istituto si concentrano su bullismo/ cyberbullismo, contrasto alle dipendenze, utilizzo di strumenti per la comunicazione nei social network. L'istituto progetta percorsi per lo sviluppo di corretti comportamenti del futuro cittadino che rafforzano e implementano competenze personali e sociali quali il saper lavorare in gruppo, l'imprenditorialità, la creatività, lo spirito di iniziativa e di ricercare ipotesi e probabili soluzioni a problemi.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing: in classe quarta le sette ore curricolari della materia Economia Aziendale sono state suddivise, mantenendo la stessa classe di concorso, fra Economia Aziendale (5 ore) e Management d'Impresa (2 ore)

Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio:



- nelle classi terza e quarta alla materia Progettazione, Costruzione e Impianti (5 ore) si affianca la materia Tecniche di Recupero Edilizio (2 ore) mantenendo la stessa classe di concorso
- Nelle classi dalla prima alla quinta per la materia Cantiere e Sicurezza viene introdotta l'attribuzione di un unico voto sia nella valutazione intermedia che in quella finale.

Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie:

- Biennio comune: in classe seconda per la disciplina Scienza e Tecnologia Applicata è stata introdotta un'ora di laboratorio in compresenza con l'IITP della classe di concorso B12 rimodulando le ore di compresenza nel triennio
- Per le classi 3 BTS si prevede lo sviluppo di un percorso di potenziamento e allineamento in orario curricolare sfruttando alcune ore sovrapposte del l'insegnamento di matematica e complementi. Si ripercorrerà in compresenza il programma di Matematica e Complementi svolto sino ad ora. Gli obiettivi di tale attività sono: a) portare avanti la programmazione di materia in modo allineato; b) recuperare studenti in difficoltà; c) potenziare l'intera classe; d) sviluppare attività di peer education; e) consolidare le capacità sociali, relazionali e comunicative degli allievi.



**%(sottosezione0315.label)**

**%(sottosezione0316.label)**

## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● IMPRESA FORMATIVA SIMULATA**

---

La simulazione d'impresa è un modello didattico che consiste nel riprodurre il modo di operare concreto di un'azienda in tutti i suoi aspetti, dall'organizzazione alla gestione, dall'ambiente alle relazioni interpersonali. Gli allievi costituiscono in modo virtuale una società, eleggono un Consiglio di Amministrazione, si organizzano in uffici e in seguito "vendono" i propri prodotti ad altre imprese virtuali che aderiscono al progetto, mediante un portale internet gestito dal Ministero della Pubblica Istruzione. In questo modo gli alunni quotidianamente fanno delle scelte con l'obiettivo di raggiungere dei risultati, che non sempre sono numerici, ma spesso sono di carattere etico.

Tutto viene svolto in un laboratorio attrezzato che simula l'ufficio di un'impresa con i suoi principali settori: direzione, logistica, amministrazione, ricerca e sviluppo, comunicazione, ecc. Con questa struttura i partecipanti si collegano con le centinaia di imprese simulate presenti in Italia e/o in Europa. Dietro il lavoro dei ragazzi c'è anche il supporto dei responsabili delle vere aziende che sono oggetto della simulazione: essi seguono da vicino il lavoro dei giovani coinvolti e ne indirizzano al meglio le energie, perseguendo però sempre lo stimolo alla libera iniziativa e lo sviluppo della creatività e dell'originalità individuale e d'equipe. Quindi, incontrare e conoscere le imprese del territorio è parte integrante del progetto.

Le classi che scelgono l'alternanza IFS, aderiscono nel rispetto delle proprie regole organizzative al **Circuito Internazionale GET-IN** e, a titolo esemplificativo, sono strutturate



nel seguente modo:

- Corso Sicurezza;
- Incontro con impresa tutor con visita aziendale;
- Costituzione e gestione impresa simulata in laboratorio attraverso la piattaforma **GET-IN**;
- Inserimento dati piattaforma **USR/Piattaforma Alternanza MIUR**

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nel percorso IFS, la valutazione è fatta dai docenti delle materie di indirizzo e/o delle materie coinvolte nel progetto, visti anche i risultati dell'attività autonomamente svolta dallo studente.

## ● ATTIVITÀ IN AZIENDA - INDIRIZZI LICEALI E TECNICI

---

Le attività di tirocinio in azienda iniziano nella classe terza durante il primo quadrimestre



con le attività preliminari riguardanti il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e la presentazione, in termini generali, dei vari ambiti dove studenti e studentesse verranno inseriti.

Durante il quarto anno, nel secondo quadrimestre e a fine anno scolastico, compreso il periodo estivo in base alle esigenze aziendali, si attuano i percorsi in azienda o altra struttura. Nel primo consiglio della classe quarta vengono prese in considerazione le schede di valutazione aziendale.

Durante il quinto anno le attività di PCTO riguardano il completamento del monte ore e si riferiscono per lo più a conferenze riguardanti il percorso lavorativo o il percorso universitario.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---



Nel percorso di tirocinio aziendale, la valutazione è fatta dai docenti delle materie di indirizzo e/o delle materie coinvolte nel progetto, ed è parte integrante della valutazione delle discipline coinvolte, visto anche il parere espresso dal tutor aziendale che esprime un giudizio sui risultati dell'attività autonomamente svolta dallo studente.

## ● PROJECT WORK ALL'ISTITUTO TORNO - INDIRIZZI LICEALI E TECNICI

---

Il Project Work consiste nella formulazione di un progetto che abbia come oggetto attività di tipo organizzativo, operativo, relazionale da svolgere nell'ambito lavorativo e formativo. Attività che possono essere svolte fuori o in aula con il supporto di aziende, associazioni, enti. Le attività di Project Work, a titolo esemplificativo, sono le seguenti:

- Corso sicurezza;
- Partecipazione a conferenze organizzate dalla scuola o da enti esterni inerenti il mondo del lavoro, imprenditoria, associazioni di volontariato, ecc.
- Uscite didattiche per visite aziendali;
- Viaggio di istruzione nazionale/internazionale finalizzati;
- Organizzazione di eventi;
- Gestione percorsi culturali.

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** PCTO presso Struttura Ospitante, ore svolte in aula, ore svolte a casa mediante attività laboratoriale e di gruppo.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---





- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nel percorso di Project work, la valutazione è fatta dai docenti delle materie di indirizzo e/o delle materie coinvolte nel progetto, ed è parte integrante della valutazione delle discipline coinvolte, visto anche il parere espresso dal soggetto esterno che esprime un giudizio sui risultati dell'attività autonomamente svolta dallo studente.

## ● PCTO IN ATTIVITA' SPORTIVE PER STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO AGONISTICO

---

La legge 107/2015, al fine di favorire il rafforzamento dell'attività fisica e sportiva a scuola, individua, all'articolo 1, comma 7, lettera g), tra gli obiettivi formativi prioritari che devono raggiungere le istituzioni scolastiche, quello di porre "attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica".

In data 28 novembre 2016 il MIUR e il CONI hanno, inoltre, rinnovato il Protocollo d'intesa relativo al piano triennale per l'educazione sportiva in classe, nel quale, tra le misure programmate per aumentare la pratica motoria e sportiva in aula, è previsto lo sviluppo di strumenti per il sostegno degli studenti atleti di "Alto livello" nella scuola secondaria di secondo grado, ivi compresi quelli afferenti esperienze di alternanza scuola lavoro.

Coerentemente con il quadro di riferimento comunitario e nazionale, per gli studenti-atleti di "Alto livello" frequentanti le classi terze, quarte e quinte dei percorsi di studio della scuola secondaria di secondo grado - previa attestazione dell'appartenenza del giovane ad una delle suddette categorie di atleti da parte della Federazione sportiva di riferimento - le attività di alternanza scuola lavoro potranno comprendere gli impegni sportivi, sulla base di un progetto



formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente .

Una Convenzione dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante, identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI, la quale convenzione provvederà a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo tra quest'ultima e l'istituzione scolastica.

Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive.

Le attività sportive praticate ad alto livello, per l'intensità dell'impegno e della motivazione, per il livello di responsabilità e per le sollecitazioni psico-fisiche ad esse sottese, possono contribuire allo sviluppo di adeguate competenze nelle seguenti aree di riferimento

- Influenza/leadership:

Lavoro di squadra/team building

Leadership

Gestione conflitti

- Managerialità/gestione:

Pianificazione e organizzazione

Controllo e monitoraggio

- Pensiero sistemico

Visione d'insieme

Assunzione del rischio/decisione

- Comportamento/persona

Energia

Integrità

Tensione al risultato



Tolleranza allo stress

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive.

La valutazione riguarderà l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze relative alle aree di riferimento sopra elencate



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

Corsi di integrazione scolastica in modo che gli alunni abbiano la possibilità di certificare le proprie competenze informatiche e le abilità acquisite mediante attestati e diplomi con lo scopo di arricchire il proprio bagaglio culturale e soprattutto valorizzare sempre più il curriculum vitae personale. ICDL: La Patente Europea per la guida del Computer, è una certificazione riconosciuta a livello internazionale e sostenuta dalla Comunità Europea e che attesta il possesso delle conoscenze informatiche di base, necessarie per utilizzare il computer in modo competente. Ha valenza per chi già lavora, per chi studia, per chi frequenterà l'università e per chi vuole migliorare le proprie conoscenze informatiche. HEALTH: è una certificazione indirizzata agli utenti attuali e/o futuri dei Sistemi Informativi Sanitari, comprendendo ruolo sanitario, tecnico, professionale e amministrativo. La certificazione è motivata dalla crescente importanza che sta assumendo, a livello internazionale, l'informatica in ambito sanitario ed il conseguente miglioramento di efficienza da essa prodotto nonché in particolare, con il DI Sviluppo approvato in CdM, dall'introduzione del fascicolo sanitario elettronico e della ricetta digitale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Patente ICDL Certificazione HEALTH

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## ● Progetto lingue - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

L'attività si svolge lungo l'intero anno scolastico ed è finalizzata al conseguimento delle certificazioni linguistiche dei vari livelli per le lingue: francese, inglese, tedesco e spagnolo. La metodologia è centrata sullo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta, in base agli obiettivi specifici di ogni livello. I corsi sono indirizzati a tutti gli studenti del triennio. I corsi copriranno l'intero anno scolastico fino alla data dei rispettivi esami. Il progetto si rivolge agli studenti che possono frequentare corsi pomeridiani di diversi livelli composti ciascuno da non più di 15 alunni. La metodologia è centrata sullo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta, in base agli obiettivi specifici di ogni livello. Ci si rivolgerà agli Enti Certificatori stranieri per sostenere le prove d'esame per tutte le lingue e per fornire insegnanti madrelingua. I docenti interni ed esterni sono da definire in base alle iscrizioni che verranno raccolte. Lingua francese : DELF Lingua inglese: PET -FCE-BEC Lingua spagnola: DELE (B1-B2) Lingua tedesca: ZERTIFIKAT DEUTCH

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Arricchimento e potenziamento delle Lingue Straniere allo scopo di ottenere certificazioni dei livelli di competenza raggiunti, rilasciate dagli Enti Certificatori riconosciuti e accreditati a livello internazionale. I docenti interni ed esterni gestiscono i diversi livelli di corso e gli esami finali per le certificazioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
------------	--------

## ● Primo Soccorso BLS Basic Life Support Defibrillation

---

Il progetto si svolgerà durante l'anno scolastico. Verranno programmati e calendarizzati incontri con le singole classi o con classi abbinate (in base al numero di alunni per classe). Si rivolge alle classi quinte di tutti gli indirizzi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

1. Educazione e sensibilizzazione rivolta alla prevenzione e alla sicurezza. 2. Formazione alle manovre di rianimazione cardiopolmonare per garantire soccorsi tempestivi ad una vittima di arresto cardiaco, anche con l'utilizzo del defibrillatore semiautomatico. 3. Rilascio della relativa certificazione a corso ultimato ed esame superato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Olimpiadi della filosofia

---

Il progetto nasce per aderire al bando della Società filosofica italiana che annualmente indice le Olimpiadi della filosofia, competizione di carattere internazionale articolata nelle fasi di istituto, regionale, nazionale ed internazionale, che consiste nella produzione di saggi di argomento filosofico sia in lingua italiana, sia in lingua inglese. Il progetto è rivolto agli studenti del triennio del liceo scientifico e del liceo delle scienze umane.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Proporre una nuova metodologia di approccio alla filosofia; Valorizzazione delle eccellenze, ma anche possibilità di sostegno agli studenti in difficoltà nello studio della filosofia attraverso un metodo laboratoriale di presentazione della materia; Preparare gli studenti alle modalità proposte dalla competizione delle Olimpiadi della filosofia.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● POTENZIAMENTO DI PEDAGOGIA E PSICOLOGIA

---

Il progetto si propone di completare la preparazione degli studenti nell'ambito delle scienze umane, attraverso la proposta di prospettive disciplinari diverse rispetto a quelle incluse nella programmazione disciplinare. Da ottobre a maggio Un'ora settimanale per un totale di 10 ore per le classi III e 10 per per le classi IV (settimana o ottava ora, giorno da stabilirsi).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di





sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Obiettivi: - Approfondire la conoscenza della realtà sociale grazie agli apporti specifici della psicologia e della pedagogia - Conoscere le principali teorie educative - Conoscere e comprendere i fenomeni e i processi formativi, i luoghi e le pratiche dell'educazione formale e informale, i fenomeni interculturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● SPORT A SCUOLA

---

Nell'ambito del progetto "SPORT A SCUOLA", volto al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, si prevede la possibilità di effettuare le lezioni curriculari anche all'esterno dell'istituto, in ambito territoriale, al fine di: ampliare le conoscenze e le competenze sportive degli alunni; aiutare lo sviluppo di una cultura volta all'acquisizione di sane e permanenti abitudini motorie, anche promuovendo l'attività all'aria aperta ed in ambiente naturale; favorire e diversificare l'attività motoria, fisica e sportiva nei giovani, promuovendo pari opportunità di partecipazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

- Avvicinare un grande numero di alunni alla pratica sportiva; - Aiutare lo sviluppo di una cultura volta all'acquisizione di sane e permanenti abitudini motorie; - Favorire e diversificare l'attività motoria, fisica e sportiva nei giovani, promuovendo pari opportunità di partecipazione; - Sviluppo di spirito di squadra e di appartenenza al gruppo classe e all'istituto. - Incontro con altre realtà scolastiche; - Organizzazione e partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi (CSS).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Tornolab

---

Coprogettazione di uno spazio dedicato alla libera aggregazione e alla realizzazione di iniziative organizzate e gestite dagli stessi ragazzi per la scuola e per la comunità locale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

1. Raccordo con scuola e programmazione delle attività: - Definizione di un calendario condiviso con gli esperti esterni.
2. Spazi pomeridiani Torno Lab (sono previsti incontri ogni 15 giorni, il mercoledì pomeriggio dalle 14.00 alle 16.00) -Organizzazione di laboratori e spazi per i coetanei.
3. Organizzazione 25 Novembre: Flash mob.

Destinatari

Altro

## ● Progetto TG Torno

---

Il progetto prevede la produzione e la trasmissione di contenuti con una finalità educativa, orientata alla costruzione di valori e all'interpretazione della realtà complessa. Crea un'occasione d'incontro tra i vari indirizzi della scuola, attraverso cui ogni realtà condivide le proprie esperienze e le comunica; Gli studenti hanno modo di documentare a le attività curricolari ed extra curricolari svolte durante l'anno, le eccellenze dell'Istituto, i progetti e le esperienze formative più significative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Offrire agli studenti uno spazio multimediale di espressione, stimolando la loro creatività e rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica; favorire una partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita della scuola; stimolare un approccio critico e consapevole ai processi informativo-comunicativi.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Public speaking e debate al Torno

---

Il corso verrà tenuto in presenza, e a richiesta dei docenti coinvolti potrà prevedere interventi in aula a sostegno della didattica del debate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il corso consente di esplorare le tre articolazioni fondamentali necessarie per dibattere, e cioè il public speaking, il debate e la ricerca documentale. Prepara gli studenti ad essere sicuri davanti ad una platea, come catturare l'attenzione quando si parla, imparare a parlare senza imbarazzo, portare avanti un discorso in modo persuasivo e renderlo più incisivo, migliorare le proprie competenze argomentative, in vista della prova orale di maturità e di colloqui di lavoro.

## ● Giardino Alchemico

---

Attività svolta dalle classi del triennio dell' indirizzo biotecnologie sanitarie e ambientali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Realizzazione e cura del giardino innovativo e sostenibile. Sensibilizzare gli studenti in merito al ruolo delle piante officinali Estrazione di olii essenziali e loro utilizzo nella produzione di saponi e creme cosmetiche. Monitoraggio delle proprietà antiinfiammatorie e batteriostatiche degli estratti vegetali Trasformazione di scarti organici con produzione di terreni fertili. Propagazione delle piante a partire da tessuto meristemato.

Risorse professionali

Interno

## ● Educa-pari/Scuole che promuovono la salute

---

COSTITUZIONE NUOVO GRUPPO PEER NELLE CLASSI TERZE 1. Formazione degli Educatori tra Pari La formazione richiede un impegno di circa 20 ore scolastiche, distribuite in cinque mattinate. Gli obiettivi del percorso formativo nella fase di avvio del ciclo triennale sono: - costituire un gruppo di Educatori Tra Pari in grado di fornire informazioni, attivare discussioni, essere punto di riferimento e di sostegno per i coetanei; - aumentare la conoscenza reciproca dei ragazzi tra loro e con gli operatori/formatori, e viceversa; - incrementare le conoscenze sul fenomeno del bullismo, del cyber-bullismo e del sexting; - aumentare la conoscenza dei Servizi socio-sanitari territoriali; - imparare a farsi riconoscere nella scuola in qualità di Educatori Tra Pari; - costruire un gruppo in grado di lavorare insieme. 2 Interventi degli Educatori Tra Pari nelle classi prime -seconde- terze La realizzazione degli interventi nelle classi prime è attuata nelle settimane immediatamente successive alla formazione. Gli Educatori Tra Pari (in coppia o in terzetti) realizzano incontri di due ore con le classi prime: si presentano, stimolano una discussione sul tema del bullismo e danno informazioni sulle modalità di accesso alla rete dei Servizi socio-sanitari presenti sul territorio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare incontri di Educazione alla Affettività e Sessualità – attività Peer to peer (progetto Ats Educa-pari). I progetti di educazione alla salute, offrono uno spazio nel quale i/le ragazzi/e, possono riflettere con operatori formati, sull'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'lo e dell'altro, con particolare riferimento alle tematiche affettive, sessuali e di violenza di genere. Partecipare agli incontri della Rete Scuole che promuovono la salute (online e in presenza) per la condivisione delle informazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● COMMISSIONE SUCCESSO FORMATIVO

---

I progetti mirano ad accompagnare studenti e studentesse in tutte le fasi del percorso scolastico attraverso attività di accoglienza per le classi prime, di supporto e approfondimento per le materie curricolari e di preparazione al mondo universitario per le classi quinte e permettere una scelta consapevole in funzione dell'orientamento universitario, e favorire il contatto tra istituzioni universitarie, agenzie formative e studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi: Accompagnare gli studenti e le studentesse nella prima fase di ingresso, ambientamento e conoscenza della realtà scolastica nella sua complessità; Seguire gli studenti e le studentesse in percorsi di rimotivazione e di riflessione sulle proprie scelte scolastiche; Supportare gli studenti e le studentesse nello studio, recupero delle carenze; Consolidare e approfondire le conoscenze in vista della prosecuzione degli studi  
Competenze: Sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, attitudini e inclinazioni; Acquisire un metodo di lavoro efficace; Acquisire autonomia nelle scelte.

## ● Comunicazione con l'esterno

---

Questa attività cura i rapporti tra la scuola e gli Enti locali, la stampa, i mass media: invio di comunicati stampa, stesura di articoli, etc. Una volta reperite le notizie, la pubblicazione sui social ha, ove possibile, cadenza giornaliera; la stesura di articoli o l'invio di comunicati stampa avviene a seguito di selezione di notizie particolarmente degne di nota, prestigiose, di interesse locale o nazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---



Far conoscere all'esterno l'Istituto Torno. Documentare le attività curricolari ed extra curricolari svolte durante l'anno scolastico attraverso post sui social istituzionali (Instagram e Facebook). Dare risalto e permettere di conoscere attività, progetti, esperienze formative significative. Valorizzare le eccellenze dell'Istituto. Gratificare gli studenti attraverso il riconoscimento dei meriti.

Risorse professionali

Interno

## ● Orientamento in uscita

Questa attività favorisce il contatto tra istituzioni universitarie, agenzie formative e i nostri studenti. Metodologia: lezioni e stand informativi online dell'offerta formativa dei principali atenei del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

- scelta consapevole in funzione dell'orientamento universitario; - Informazioni su open day dei principali atenei del territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● Stage Linguistici all'estero 2023/24

Durante lo stage gli studenti alloggeranno in famiglia, quindi avranno la possibilità di conversare in Lingua inglese/ francese/ spagnola o tedesca e di conoscere usi e costumi del Paese di cui studiano la lingua.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

La finalità del progetto è quella di dare la possibilità agli alunni della nostra scuola di applicare conoscenze, competenze ed abilità linguistiche in un contesto reale. I ragazzi avranno l'opportunità di approfondire lo studio di una Lingua Straniera grazie a delle lezioni con insegnanti madrelingua qualificati all'interno di un programma volto all'acquisizione di competenze e conoscenze previste dal Common European Framework e grazie allo stretto contatto con la realtà del luogo che li ospita.

## ● **TEATRO IN LINGUA FRANCESE: 1) VOYAGE EN FRANCOPHONIE 2) LA FRANCE EN CHANSONS**

---

Una compagnia teatrale francese si esibisce presso il nostro Istituto davanti alle classi prime, seconde e terze dell'indirizzo tecnico economico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

VOYAGE EN FRANCOFONIE - scoprire la cultura e le tradizioni di territori francesi un tempo colonie; stimolare la comprensione e la produzione orale; sostenere la motivazione all'apprendimento della lingua francese LA FRANCE EN CHANSONS -imparare la lingua straniera con la musica; sostenere la motivazione all'apprendimento della lingua francese; stimolare la comprensione e la produzione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● UNA VITA CONTRO LA MAFIA: STORIA DELL' ANTIMAFIA E DELLA CULTURA MAFIOSA DAGLI ANNI '60 DEL NOVECENTO AD OGGI

---

Attività rivolta alle classi quarte RIM e aperta alle altre classi del triennio dell'Istituto, che attraverso lezioni e incontri con Fondazione ISEC e Associazione Libera, hanno modo di approfondire questa tematica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Trasmissione del significato di legalità e del valore della libertà e della democrazia;- Conoscenza delle diverse tipologie di mafia esistenti sul territorio italiano, in Europa e nel mondo;- Conoscenza storico-economica della diffusione delle mafie in Italia dagli Anni 60 ad oggi;- Conoscenza storica dell'antimafia ed istituzionale del pool antimafia;- Approfondimento della lotta alla mafia in particolare dagli Anni Ottanta del Novecento, attraverso la conoscenza di personaggi, istituzioni ed associazioni;- Conoscenza della condizione della donna nella cultura mafiosa

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● Metti un Like

---

Gli studenti delle classi quarte indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing gestiranno, sotto la supervisione dei responsabili del progetto, le pagine pubbliche "torno Economy" su Facebook e Instagram. Periodicamente pubblicheranno foto e avvenimenti relativi all'attività scolastica. I ragazzi saranno assistiti da professionisti del settore che interverranno per spiegare agli alunni come poter gestire al meglio le pagine pubbliche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---



Saper elaborare un piano e una strategia di social marketing, come riuscire a pubblicizzare in modo efficace ed efficiente un prodotto.

Destinatari

Gruppi classe

## ● PCTO - impresa Formativa Simulata - Project Work

Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte di tutto l'istituto, come previsto dalla Legge 107/2015. Ogni progetto si sviluppa nell'arco del secondo biennio e del quinto anno. I cdc in autonomia deliberano l'attuazione di percorsi di PCTO/IFS/Project Work. I consigli di classe si avvalgono di una metodologia didattica che, affiancando la didattica tradizionale, utilizza il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing; ciò costituisce un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. In particolare, l'impresa formativa simulata tende a riprodurre un "ambiente di lavoro" simulato che consenta all'allievo di acquisire nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi; il project work consiste nella formulazione di un progetto che abbia come oggetto attività di tipo organizzativo, operativo, relazionale (da svolgere nell'ambito lavorativo e formativo), che possono essere svolte fuori o in aula con il supporto di aziende, associazioni, enti. I consigli di classe: • definiscono le competenze attese dall'esperienza di PCTO/IFS • progettano con la struttura ospitante il percorso da realizzare, coerente con le competenze, abilità e conoscenze da acquisire • programmano la trattazione di contenuti necessari per orientarsi, comprendere e utilizzare al meglio l'ambiente azienda come ambiente di studio • sensibilizzano e orientano gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa • stimolano negli studenti l'osservazione dell'organizzazione aziendale, comprendendone dinamiche e ruoli • progettano strumenti didattici atti a condividere e rielaborare in aula quanto sperimentato fuori dall'aula • programmano attività per documentare l'esperienza realizzata. Il collegio dei docenti, ha deliberato la durata di tali percorsi triennali: 90 ore per i corsi liceali e 150 per i corsi dell'istituto tecnico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Nelle classi terze, quarte e quinte dei diversi indirizzi gli studenti conseguono sia competenze legate all'area della sicurezza sul posto di lavoro e della cittadinanza attiva sia competenze specifiche legate a materie professionalizzanti. Verranno inoltre sviluppate abilità nell'ambito comunicativo e nell'utilizzo di strumenti multimediali. Si effettueranno visite aziendali ed uscite didattiche per implementare la didattica attiva. Tutto ciò permetterà ad ogni alunno/a di costruire il proprio percorso scolastico non solo grazie ai contenuti curricolari ma anche attraverso lo sviluppo di competenze basate sulla didattica laboratoriale che si realizza a scuola e nel mondo del lavoro e delle professioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● TORNO AL TEATRO

---

“Torno a teatro” si presenta come la prosecuzione del progetto che ha riscosso grande successo negli ultimi anni scolastici sia presso gli studenti sia presso i docenti dell'Istituto. Nuovamente si rivolge non solo a studenti ed insegnanti attuali ma anche a ex-studenti e ex-docenti in quiescenza, allo scopo di rinvigorire il rapporto con il teatro, forma espressiva d'arte particolarmente adatta alla crescita personale e culturale dei ragazzi.

## Risultati attesi

---

Il proposito è sempre quello di stimolare il “piacere di andare a teatro”; pertanto, la scelta degli spettacoli proposti non è vincolata alle richieste scolastiche.

## ● I GIOVANI E LE ARTI ESPRESSIVE” Un laboratorio di teatro musicale

---



L'attività rappresenta un laboratorio di teatro musicale, rivolto a tutti gli studenti che vogliono mettersi in gioco per esprimere creatività e dare sfogo alla propria vena artistica. Le tematiche affrontate nel progetto, riconducibili al programma scolastico, sono la conoscenza di sé, la storia del teatro, l'approccio laboratoriale, la multidisciplinarietà e le discipline di riferimento sono italiano, storia, disegno e storia dell'arte, scienze motorie, scienze umane. Il "Gruppo Teatro musicale" verrà condotto da un esperto esterno. Gli obiettivi del progetto sono i seguenti: 1. Avviare ad acquisire consapevolezza delle individuali potenzialità espressive, in particolare delle potenzialità comunicative della propria gestualità e vocalità; 2. Avviare alcuni studenti interessati allo studio di uno strumento musicale; 3. fornire allo studente gli strumenti utili: - per esprimersi utilizzando il linguaggio verbale e quello mimico-gestuale; - per esprimersi utilizzando il linguaggio della musica, del canto e della danza; - per conoscere e quindi sperimentare le diverse fasi progettuali di un lavoro teatrale/musicale; - per conoscere e potenziare la propria creatività; 4. facilitare la socializzazione, anche tra studente e docente, in occasioni di incontro alternative ai consueti schemi scolastici; 5. promuovere un approccio ad alcuni contenuti culturali attraverso la modalità del laboratorio; 6. riflettere su opere letterarie, teatrali e musicali, stabilendo relazioni con la realtà; 7. confrontarsi con esigenze e problematiche giovanili vicine alla sensibilità dello studente; 8. riflettere su temi di carattere sociale ed ambientale; 9. confrontarsi con altri gruppi e diverse modalità espressive attraverso la partecipazione a rassegne e manifestazioni teatrali; 10. promuovere il lavoro realizzato, ricorrendo ad alcune forme di pubblicizzazione quali: articoli di giornale; post sui social; locandine; poster; cartelloni; 11. documentare il lavoro realizzato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Le finalità del progetto mirano a far conoscere, anche ai fini dell'orientamento, l'ambiente lavorativo dell' arte e dello spettacolo, in particolare l'ambito teatrale (sceneggiatura, attuazione, dizione).



### ● PLACEMENT

---

Questa attività si rivolge a tutti gli studenti diplomati dell'istituto di tutti gli indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti un servizio di placement a cui collaborano docenti dell'Istituto che svolgono una attività di counselling individuale, finalizzate sia a una maggiore consapevolezza della scelta universitaria, sia a facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro anche tramite la realizzazione di tirocini post-diploma e il progetto europeo "garanzia giovani".

Destinatari	Altro
-------------	-------

### ● CORSO DI LOGICA

---

Il corso è finalizzato alla preparazione ai test di logica presenti in tutti i test d'ammissione universitari; il corso vuole, inoltre, introdurre agli elementi di base della logica verbale e formale presenti nei corsi universitari di informatica e matematica (discipline STEM). Destinatari: Il progetto è rivolto agli studenti del triennio del liceo scientifico e di studenti motivati degli altri indirizzi dell'Istituto. Il progetto si svilupperà indicativamente da marzo a maggio per complessive 10-15 ore a seconda del numero degli iscritti che potrebbero essere suddivisi in gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

- Proporre una nuova metodologia di approccio alla filosofia - Valorizzazione delle eccellenze, - Preparare gli studenti ai test di ingresso universitari a numero chiuso - introdurre elementi di logica verbale e formale nell'ambito della formazione scientifica - attività di familiarizzazione con i test di ingresso, per valutare il livello delle loro conoscenze e attitudini e per superare le difficoltà metodologiche che potrebbero comprometterne o diminuirne le aspettative future di formazione e/o di ingresso nel mondo del lavoro. In questo modo si potrà sperimentare una linea per l'eccellenza nel percorso di studi dalla scuola media superiore all'università e si forniranno, altresì, competenze che risulteranno di grande utilità quando gli studenti dovranno cimentarsi con prove concorsuali, che prevedano la somministrazione di quiz di logica e cultura generale (ad esempio, i concorsi banditi dalle Forze Armate, oppure di concorsi banditi dal MiBAC, etc.) e/o di test psicoattitudinali (ad esempio i concorsi banditi da Regioni e Comuni, i concorsi banditi da alcuni gruppi bancari, etc.). - la programmazione delle attività ha la finalità di assicurare agli allievi l'acquisizione di tecniche e abilità che consentano loro di ottenere performance migliori nelle altre discipline curricolari e allo stesso tempo di familiarizzare con le prove a test, in modo che possano affrontare più serenamente e con maggiori chance di successo il passaggio dalla scuola superiore all'università, o alle altre occasioni post-diploma di formazione e di ingresso nel mondo del lavoro.

## ● Spread the news 4: An European Project

---

Il progetto riguarda le classi dell'indirizzo chimico e durerà da ottobre 2023 a maggio 2024.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche





## Risultati attesi

---

Obiettivi: We hope to develop the following: - Improve English skills.(Linguistic competence) - Develop interacting skills. - Learn to be organised and meet deadlines. - Learn to cooperate on a project. - Be able to use various ICT tools to learn, exchange and communicate. (digital competence.) - Learn about different European countries and their cultures and SCIENCE. - Learn, respect and appreciate the different cultures that surround us. - Develop Social and civic competence

### ● **AULA SENZA PARETI (Mirabilandia)**

---

L'attività è rivolta agli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo Chimico e Costruttivo; si svilupperà i giorni 26,27 e 28 aprile 2023.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Applicare e verificare in situazioni reali le leggi della fisica, della matematica e della chimica studiate durante l'anno scolastico. Consolidare le proprie conoscenze e competenze, non solo in ambito scientifico, ma anche storico e culturale.

Risorse professionali

Interno

### ● **Commissione salute**

---



Attività rivolta a tutta la scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

- Promozione di campagne di sensibilizzazione volte alla responsabilizzazione degli studenti - Realizzare un progetto di sportello psicologico - Partecipare ai lavori della rete Ri-Connect, rete di scolastica e di comunità - Formazione docenti in materia di prevenzione e contrasto al bullismo e cyber bullismo – ottobre/dicembre 2020.

## ● **CANCRO IO TI BOCCIO AIRC**

---

Primo quadrimestre: incontro con esperto AIRC (9 novembre 2023) – Gennaio 2024 (data da stabilirsi) attività di volontariato : Vendita delle arance a scuola per finanziare la ricerca AIRC  
Secondo quadrimestre (data da stabilirsi) : incontro con testimone dell'associazione "Alcolisti anonimi"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza e il valore della ricerca scientifica - Promuovere comportamenti di cittadinanza attiva - Promuovere buone abitudini alimentari - Promuovere stili di vita che prevengano l'insorgenza dei tumori

Destinatari

Gruppi classe

## ● STATISTICA PREZZI NEI SUPERMERCATI

---

Attività svolta dagli studenti interessati frequentanti il triennio dell'indirizzo economico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Realizzare un data base dei prezzi praticati nei supermercati della zona al fine di individuare, sulla base di un paniere stabilito, il più conveniente, e pubblicare tale risultato sul sito della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● MARKETING A COLORI

---

L'attività è svolta dalla classi quarte dell'indirizzo economico Amministrazione finanza e marketing.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Individuare le attività di marketing finalizzate alle leve di marketing relative a un Brand presente sul mercato. Personal Branding e armocromia; importanza del colore nella strategia digital e social media marketing per l'azienda.

Destinatari

Gruppi classe

## ● INCLUSIONE E INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI

---

Attività promossa dalla Commissione intercultura e rivolta agli alunni stranieri e a gruppi classe.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

- favorire l'accoglienza e l'inserimento degli studenti stranieri - proporre corsi di Lingua Italiana di diversi livelli in orario extra-scolastico. - promuovere incontri di sensibilizzazione con agenzie educative del territorio che si occupano di problematiche interculturali e di tematiche relative all'integrazione e all'inclusione di migranti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

### ● **DIVULGAZIONE STEM (scienze, tecnologie, ingegneria, matematica)**

---

PROGETTO "Spazi e strumenti digitali per le STEM" Il progetto coinvolgerà gli studenti della 5<sup>A</sup>B BTA. DURATA: PRIMO QUADRIMESTRE Il progetto coinvolgerà la classe 5 B BTA e le classi prime e terze secondarie inferiori dell'istituto Falcone Borsellino di Castano Primo. Si articola in quattro



fasi FASE 1 preparazione del materiale divulgativo compreso materiale audiovisivo FASE 2 presentazione materiale in aula presso l'istituto Falcone Borsellino FASE 3 determinazione, raccolta ed elaborazione di dati sperimentali (solo per le classi prime dell'istituto Falcone Borsellino) FASE 4 verifica delle competenze acquisite

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- FAR PRENDERE COSCIENZA DELL'IMPORTANZA DELLE DISCIPLINE MATEMATICHE NELL'INTERPRETAZIONE E NELLO STUDIO DEI FENOMENI CHIMICO-FISICI-BIOLOGICI - PROMUOVERE LA CAPACITA' DI DIVULGAZIONE DEGLI ARGOMENTI SCIENTIFICI - INCENTIVARE LA CAPACITA' DI RELAZIONARSI CON IL PUBBLICO - FAVORIRE L'UTILIZZO DI STRUMENTI SCIENTIFICI E TECNOLOGICI IN AMBITO DIVULGATIVO Si tratterà di evidenziare agli studenti di prima e terza media dell'istituto Falcone e Borsellino l'importanza dello studio della matematica materie scientifiche. Il progetto si sviluppa attraverso la visione di materiale audiovisivo introdotto e prodotto dalla classe 5<sup>A</sup>B BTA, mentre solo per i ragazzi di prima media verificheranno in laboratorio di biologia e chimica quanto presentato a lezione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata

## ● Corso di conversazione con docente madrelingua

---

corso madrelingua da gennaio a maggio 2024, UN'ORA SETTIMANALE PER OGNI CORSO ATTIVATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

approfondimento linguistico



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Multimediale

## ● DALLA TEORIA ALLA PRATICA

---

APPLICAZIONE DELLA METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA DOCUMENTAZIONE STORICA IN AMBITO SOCIALE E STORICO: UN APPROCCIO INTERDISCIPLINARE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Elaborare progetti di ricerca- Leggere la realtà attraverso gli strumenti della ricerca sociale- Fornire agli studenti in esempio di organizzazione industriale del passato, attenta alla dimensione umana e del rispetto dei diritti dei lavoratori attraverso interventi di paternalismo industriale- Fornire agli studenti la visione di un esempio urbanistico-architettonico di residenza sociale- Apprendere competenze storiche attraverso la ricerca sul campo- Favorire lo sviluppo di abilità sociali- Mostrare l'approccio multidisciplinare degli argomenti affrontati lavorando trasversalmente fra materie.





Destinatari

Classi aperte parallele

## ● BEACH VOLLEY

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi seconde e terze con lo scopo di costituire un gruppo di studenti che si avvicini a questa disciplina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

- sviluppare uno spirito di squadra e di appartenenza al gruppo e all'istituto - sviluppare una cultura volta all'acquisizione di sane e permanenti abitudini motorie anche attraverso l'attività all'aria aperta ed in ambiente naturale - incontrare altre realtà scolastiche, partecipando ai campionati studenteschi di beach volley per l'a.s.2023/24 - creare un gruppo di alunni della classe seconda che nel prossimo a.s. possa partecipare, con motivazione ed interesse, al camp "Beach & volley school" organizzato con la collaborazione della Federazione Italiana Pallavolo.

Destinatari

Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

campo da beach volley



## ● COMMISSIONE ELETTORALE

---

svolgimento dell'attività elettorale all'interno dell'Istituto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Garantire tutte le procedure elettorali previste dalla legge.

## ● DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

---

**OBIETTIVI**– Analizzare e definire le esigenze interne all'istituto nell'ambito delle nuove tecnologie– Identificare eventuali soluzioni per aumentare e ottimizzare le funzionalità delle risorse informatiche– Promuovere l'uso critico e consapevole delle ICT – Ricercare le modalità per migliorare la comunicazione interna ed esterna nonché organizzare efficacemente la gestione dei dati e delle informazioni– Mettere a punto gli standard di comunicazione Web, sia nell'organizzazione delle informazioni sia nell'adozione delle regole W3C per l'abbattimento, a favore dei portatori di diverse abilità, delle barriere telematiche (Legge 4/2004, Disposizioni per favorire l'accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici)– Creare e gestire gli account dei docenti e degli studenti per accedere ai computer della rete didattica di Istituto– Abilitare docenti, studenti con DSA e con disabilità (su richiesta) all'utilizzo della rete wireless d'Istituto– Supportare docenti, personale Ata, studenti e genitori nell'uso delle piattaforme d'istituto – Gestire il sito scolastico e pubblicare news, comunicazioni e circolari– Condividere funzionalità



nuove, modifiche e problemi riscontrati nell'utilizzo delle piattaforme– Aggiornare la piattaforma Microsoft 365 e gestire le impostazioni di Teams, Onedrive, Outlook, Sharepoint nell'interfaccia di amministrazione– Gestire e aggiornare l'archivio digitale– Aggiornare/implementare nuove funzionalità del registro elettronico Argo didUP– Favorire la dematerializzazione della gestione didattica tramite il registro elettronico Argo didUP– Snellire le procedure per garantire e promuovere un accesso facilitato all'informazione da parte di docenti, personale Ata, studenti e famiglie.– Gestire le segnalazioni di guasti e malfunzionamenti hardware e software – Rilevare i bisogni formativi dei docenti e del personale Ata per promuovere e coordinare le iniziative di formazione – Collaborare con la DSGA nella gestione dei contratti dell'ambito informatico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

FAVORIRE il processo di innovazione didattica all'interno dell'Istituto e supportare la digitalizzazione, coinvolgendo tutto il personale della scuola. PROMUOVERE attività di formazione interna sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica

## ● IMPIANTO PILOTA PER FITODEPURAZIONE DELLE ACQUE GRIGIE

---

Progettazione e analisi dei costi di gestione di un piccolo impianto di fitodepurazione di acque grigie coinvolgendo l'indirizzo CAT e AFM. Realizzazione dell'impianto utilizzando una vasca in plexiglas comprensivo di sensori per il monitoraggio da remoto di temperatura, ossigeno disciolto e pH e analisi chimiche e microbiologiche in entrata e in uscita dall'impianto. Rendere partecipi gli studenti ad una cittadinanza responsabile per uno sviluppo sostenibile attraverso l'applicazione degli obiettivi 6/7/8/12 /13 e 15 di agenda 2030. Il progetto coinvolge le classi del triennio indirizzo, CAT, AFM e biotecnologie sanitarie e ambientali. Il progetto coinvolgerà Enti



pubblici, privati e le scuole medie del territorio del Castanese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Accrescere la consapevolezza che il cambio di abitudini quotidiane può migliorare la qualità della vita e il rispetto dell'ambiente.

## ● ITINERARIO STORICO ED ETICO-CIVILE SULL'ANTISEMITISMO E SULLA DEPORTAZIONE

---

Proporre un itinerario storico ed etico-civile sui fenomeni dell'antisemitismo e della deportazione nel corso degli ultimi secoli, con riguardo particolare all'esito dei totalitarismi del XX secolo. Lo stesso Progetto prevede la partecipazione al Concorso "Viaggi della Memoria per la scuola - A.S.2023/2024", ai sensi del D.G.R. Lombardia del 31 Luglio 2023.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

- Consentire alle studentesse e agli studenti una rielaborazione critica di questi fenomeni e ungiudizio etico personale sui processi conflittuali da essi provocati, anche alla luce degli eventi presenti e dell'indebolimento del pensiero contemporaneo sui diritti fondamentali della persona umana;- Rivolgersi alle studentesse e agli studenti delle classi quinte dell'intero Istituto, ai Consigli di Classe dei quali viene proposta un'adesione libera al Progetto;- Sviluppare l'attività attraverso conferenze, interventi esterni, testimonianze, dibattiti, visite guidate, gruppi di lettura e di approfondimento cinematografico e documentaristico; - Proporre un "Viaggio della Memoria" conclusivo all'ex-campo di sterminio di Auschwitz-Birkenau a Cracovia, già svolto similmente negli anni precedenti l'ultima epidemia, con un numero selezionato di studentesse e di studenti.

## ● LABORATORIO DI POTENZIAMENTO GRAMMATICALE

---

In seguito ai test di livello iniziale somministrati alle classi prime degli indirizzi LSC e LSU, il Dipartimento di Lettere – Licei ha evidenziato la presenza trasversale di lacune riguardanti la padronanza grammaticale della lingua italiana. Per questo motivo, verrà avviato a partire dalla fine del mese di ottobre un laboratorio di esercitazione grammaticale aperto a tutti gli studenti delle classi prime, orientato al potenziamento delle conoscenze e abilità ortografiche e morfosintattiche. I docenti di Lingua e letteratura italiana individueranno all'interno delle proprie classi gli studenti con fragilità in questi ambiti e li segnaleranno ai responsabili di progetto. Le attività verranno coordinate da docenti di Lettere che utilizzeranno le ore di potenziamento a loro disposizione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Migliorare le conoscenze e le abilità ortografiche e morfosintattiche degli studenti con particolare fragilità.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● LETTURA CRITICA DI SE QUESTO È UN UOMO DI PRIMO LEVI IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA 2024

---

Ad ottant'anni dalla deportazione di Levi ad Auschwitz, la lettura critica di "Se questo è un uomo" intende non solo guidare gli studenti in una riflessione profonda e consapevole sulla pericolosità della xenofobia e del fanatismo assuntia sistema di pensiero, quindi sulle conseguenze derivanti dalla rinuncia alla ragione, ma anche invitarli a meditare sulcomportamento umano nelle condizioni eccezionali di un mondo – il Lager – costruito per offendere al massimo gradola dignità della persona. La lettura è rivolta ad ogni classe, sezione ed indirizzo; la partecipazione degli studenti all'evento è a discrezione degli insegnanti delle singole classi e sezioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Guidare gli studenti in una riflessione profonda e consapevole sulla pericolosità della xenofobia e del fanatismo.

## ● MEMORIA STORICA E LETTERARIA DELLA RESISTENZA IN ITALIA

---

Destinatari: classi 4A RIM e 4I RIM; Aperto alla partecipazione delle classi quarte e quinte dell'istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- Conoscenza del significato storico della Resistenza in Italia- Approfondimento del fenomeno resistenziale diffuso nell'Europa totalitaria- Conoscenza della localizzazione geopolitica e socioeconomica dei movimenti resistenziali sul territorio italiano- Approfondimento della figura della donna e del suo ruolo- Conoscenza di figure di partigiani e partigiane che hanno combattuto nelle fila della Resistenza attraverso la loro testimonianza.



## ● MODELLAZIONE 3D CON BLENDER

---

3D chiamato Blender: viene proposto ad una quarta scientifico (IV A) proprio per il carattere generico dell'indirizzo stesso. Il programma, insieme a molti altri più specifici e complessi, può essere utilizzato in futuro dagli studenti e studentesse per la modellazione di strutture meccaniche destinate alla stampa 3D, per lo studio di idee d'arredo, per la creazione di scenari per videogiochi o ancora per l'animazione degli stessi. Il progetto verrà così strutturato: in una prima fase verranno esposti ai ragazzi e ragazze i comandi basi del programma, dopodiché si insegnerà loro come creare piccoli oggetti di arredo fino ad arrivare alla creazione di un'intera stanza. Il progetto è proposto per due ore ogni due settimane a rotazione con i docenti del cdc.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Essendo Blender un programma estremamente vario può essere molto utile per far scoprire eventuali carriere future fino ad allora non considerate.

## ● OLIMPIADI DI PRIMO SOCCORSO – II EDIZIONE

---

L'obiettivo del progetto è rappresentato dalla diffusione e dall'insegnamento della cultura e delle pratiche di primo soccorso. Gli argomenti trattati saranno:- Chiamata di soccorso e gestione dei soccorsi (1h)- Tecniche di autoprotezione e sicurezza della scena (1h)- Rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione precoce (5h)- Primo soccorso a vittime di patologie mediche (2h)- Primo soccorso a vittime di patologie traumatiche (2h)- Primo soccorso a vittime di attacchi





di panico o crisi d'ansia (2h)- Primo soccorso al bambino (2h)Destinatari:Il Progetto è rivolto a quaranta studenti/studentesse iscritti al IV anno dell'Istituto. I partecipanti riceveranno una formazione teorico/pratica di ciascun argomento e saranno coinvolti in pratiche attinenti ai temi trattati in modo da consentire a ciascuno di calarsi progressivamente nell'applicazione concreta dei concetti teorici appresi. Al termine della formazione saranno organizzate delle gare di primo soccorso interne all'Istituto nelle quali saranno selezionati 6 partecipanti che saranno guidati da trainer accompagnatori CRI alla fase regionale delle "Olimpiadi di primo soccorso".

Affronteranno squadre provenienti da altri istituti della regione e, in caso di vittoria, sarà garantito l'accesso alla fase nazionale che si svolgerà nel mese di maggio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Al termine del corso gli studenti riceveranno un attestato di partecipazione e il certificato regionale BLSDLAICO (Basic Life Support and Defibrillation) rilasciata da AREU.

## ● POTENZIAMENTO - CORSO DI ITALIANIZZAZIONE IN SCIENZE DELLA TERRA PER STRANIERI

---

Attività di potenziamento destinata agli studenti stranieri che frequentano l'Istituto Tecnico nelle



classi pime che prevede: - insegnamento della Lingua italiana agli stranieri di recente arrivo in Italia, con scarsa conoscenza del lessico linguistico.- Insegnamento della Materia Scienze della Terra, inserita nel programma omonimo delle classi prime dell'Istituto Tecnico dell'IISS Torno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliore il livello di italianizzazione degli studenti stranieri, e più in particolare del lessico della materia Scienze della Terra.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● POTENZIAMENTO - COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI E METODO DI STUDIO

---

L'attività prevede: - Insegnamento nella costruzione di mappe concettuali, indispensabili per studenti DSA e anche per tutti gli altri, per studiare con profitto e avere successo nella propria carriera scolastica.- Definizione di un metodo di studio che si basi nel riconoscimento, in un testo, di parole chiave poi da collegare fra loro attraverso la costruzione di una mappa che permetta l'apprendimento secondo competenze e non con le sole conoscenze, - Insegnamento dell'apprendimento per mezzo dell'applicazione del Metodo Scientifico (dalle conoscenze alle competenze e viceversa), impiegato nelle materie scientifiche nell'Indirizzo BT. Tale attività è



rivolta ad allievi/e delle classi del biennio dell'Istituto Tecnico, Indirizzo BT.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Garantire un adeguato metodo di studio agli studenti DSA e non dell'indirizzo BT, attraverso la realizzazione di mappe volte ad un apprendimento per competenze.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PREPAZIONE AI TEST DI INGRESSO UNIVERSITARI

---

Attività di ripasso di argomenti ad indirizzo scientifico (matematica/fisica) già affrontati, spiegazione dei principali aspetti di argomenti che normalmente non sono inclusi nei programmi scolastici, ma che spesso sono richiesti nei test universitari (es. logica).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

l'obiettivo del progetto è supportare gli studenti nella preparazione ai test d'ingresso universitari ad indirizzo scientifico per quanto riguarda matematica (eventualmente anche fisica).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROVARE PER CREDERE

---

Destinatari: Classi prime istituto tecnico. Metodologie: Uscita didattica di una mattina all'exhibit scientifico, il museo di scienze naturali ed i laboratori didattici di Fisica e Chimica dell'ex seminario arcivescovile di Venegono Inferiore. Si realizzano attività che coinvolgono direttamente gli studenti a piccoli gruppi in un percorso in cui essere direttamente protagonisti alla scoperta della scienza, con un metodo scientifico, divertendosi. Le attività proposte vengono di volta in volta concordate con i responsabili dell'exhibit.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Suscitare e accrescere l'interesse degli studenti verso la cultura scientifica e introdurre al



metodo scientifico sperimentale a partire dalla curiosità e l'esperienza personale.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● Dalla materia alla carta

Attività che studia come un oggetto si muove in uno spazio tridimensionale. Dopo aver creato l'oggetto di riferimento, il professore di disegno tecnico procederà a realizzare su carta in proiezione ortogonale ciò che è stato analizzato con la materia. Da valutare se realizzare prima il manufatto in plastilina per poi studiarlo sulla carta o viceversa. Il progetto viene proposto per un'ora alla settimana nelle classi 1Bchi, 1Dchi, 1Ccat, nelle ore di disegno tecnico in compresenza con il Prof. Favia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Studio di oggetti in uno spazio tridimensionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● QUANDO LA MUSICA SI FA... STORIA

- Riflettere sul valore della musica come fonte storica; comprenderne le peculiarità e potenzialità



d'indagine. - Acquisire familiarità con la musica colta di tradizione occidentale, cogliendone espressioni, tendenze e figure particolarmente significative. - Conoscere una selezione di opere musicali emblematiche di ogni epoca, genere e stile attraverso l'ascolto diretto di composizioni integrali (o di importanti parti di esse) anche eseguite dal vivo. - Comprendere come nei fenomeni musicali si manifesti l'identità collettiva delle diverse società con il loro patrimonio ideale e valoriale. - Riflettere sulle strumentalizzazioni cui la musica è stata soggetta, nelle varie epoche storiche, a fini politici e di propaganda. - Sviluppare, anche in autonomia, percorsi di ricerca bibliografica e fonografica di carattere storico-musicale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Respirare l'atmosfera di un'epoca storica immergendosi nelle sue sonorità e nella sua musica. - Cogliere l'importanza della musica come veicolo delle inquietudini, dei sogni e delle aspirazioni di una collettività. E dunque comprendere come la stessa possa costituire non solo lo specchio di un contesto socioculturale e storico-politico, ma anche talvolta un autentico motore di cambiamento.

## Approfondimento

Progetto co-finanziato dal Comune di Castano Primo, relativo al diritto allo studio.



## ● LEGGERE IL PASSATO PER SCRIVERE IL FUTURO

---

Salvaguardare e valorizzare parte del prezioso patrimonio archivistico conservato presso la Biblioteca Capitolare di Busto Arsizio e, al tempo stesso, ampliarne la fruibilità da parte del pubblico. Step operativi: - Completamento digitalizzazione del Fondo "Pio Bondioli". - Individuazione e selezione di altri documenti e materiali da digitalizzare, sulla base di criteri condivisi fra i responsabili del progetto. - Classificazione e catalogazione documenti e materiali mediante gli strumenti standard della descrizione archivistica. - Coinvolgimento di docenti e studenti dei diversi indirizzi dell'Istituto "G. Torno" nell'ottica della più ampia valorizzazione delle risorse professionali interne all'istituzione scolastica. - Allestimento dei "cantieri di lavoro", individuazione delle competenze necessarie allo svolgimento degli stessi, costituzione gruppi operativi centrati su compito e assegnazione di specifici ruoli e mansioni. A titolo meramente esemplificativo: lettura, analisi e trascrizione di manoscritti in lingua latina (Licei); analisi atti notarili del passato, rilevazioni dati ed elaborazioni statistiche (AFM, RIM – già operativo); analisi microbiologica e analisi degli inchiostri effettuata con metodi d'indagine non invasivi (Classi BTA e BTS – già operativo); studio del catasto e della topografia, dei relativi metodi e strumenti operativi e della loro evoluzione nel tempo (CAT). - Creazione di una piattaforma e di un archivio digitali condivisi fra il "Torno" e la Capitolare. - Creazione di un sito web della Biblioteca Capitolare di Busto Arsizio. - Pubblicazione periodica, sulla home page dell'Istituto "G. Torno", della scheda descrittiva di un documento, scelto di volta in volta perché pregevole per la presenza di particolari elementi esteriori (miniature, sigilli...) o perché interessante per il suo contenuto o semplicemente perché curioso o insolito. Con una particolare attenzione ai documenti inerenti alla storia di Castano Primo. - Creazione di un repertorio di risorse digitali utili a ricostruire la storia dei nostri antenati, attori e vittime delle vicende storiche del secolo scorso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

- Facilitare l'accesso e la consultazione delle fonti storiche, attraverso una catalogazione e una schedatura informatizzata del materiale archivistico e bibliografico. - Salvaguardare dal rischio di grave deterioramento fisico il materiale documentario e bibliografico attraverso la sua digitalizzazione. - Aumentare la fruibilità pubblica del bene archivistico e bibliografico, mettendo a disposizione dell'utenza i documenti in formato elettronico. - Diffondere fra un'ampia utenza la conoscenza del materiale digitalizzato e schedato attraverso le pagine web dedicate su siti istituzionali del "Torno" e della Capitolare.

## Approfondimento

Progetto co-finanziato dal Comune di Castano Primo, relativo al diritto allo studio.

### ● "Legalità, mafia ed antimafia"

---

- Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi - Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso - Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti - Favorire il contrasto alla criminalità organizzata attraverso una partecipazione cosciente, attiva e responsabile ad iniziative proposte da associazioni del territorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

□- promuovere la conoscenza delle mafie in Italia e nel loro territorio; - □ collegare la





conoscenza del macro-fenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi; □ - confrontarsi sull'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l'antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita; - □ conoscere le scelte di altri giovani nel contrasto alle mafie (Addio pizzo, Presidi studenteschi di Libera, ecc.); □- fare emergere i luoghi comuni e gli stereotipi sulle mafie attraverso metodologie e attività collaborative; □- rendere gli studenti produttori attivi di conoscenza sul fenomeno attraverso linguaggi comunicativi a loro più familiari; □- attivare gli studenti in attività di ricerca individuale e gruppale.

## Approfondimento

Progetto co-finanziato dal Comune di Castano Primo, relativo al diritto allo studio.

### ● L'architettura funeraria della famiglia Salmoiraghi a Castano Primo

DISCIPLINE COINVOLTE: - Progettazione Costruzioni Impianti - Tecnologie e tecniche del recupero edilizio e ambientale CLASSE INTERESSATA: Classe IV C CAT

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente - Applicare criteri e tecniche di analisi nei casi di recupero di edifici storici.

Destinatari

Gruppi classe



## Approfondimento

Progetto co-finanziato dal Comune di Castano Primo, relativo al diritto allo studio.

### ● PROGETTO FAI "APPRENDISTI CICERONI"

---

Il progetto consiste in un'esperienza di cittadinanza attiva, volta a far nascere nei giovani e nei giovanissimi da un lato la consapevolezza del valore che i beni artistici e storici rappresentano per la città ed il territorio e dall'altro l'importanza della partecipazione politica. Per l'attività Ciceroni a Castano: Fase 1: illustrazione del progetto da parte del docente referente Fase 2: consegna e analisi del materiale relativo ai beni; spiegazione dettagliata del lavoro da svolgere con la collaborazione di un esperto esterno; studio individuale ; verifica delle conoscenze acquisite e delle capacità espositive Fase 3: sopralluogo degli studenti presso i beni da illustrare (Chiesa di San Zenone, Villa Rusconi, Museo Civico ) Fase 4: attività di Ciceroni presso i beni  
Tematiche affrontate nel progetto riconducibili al programma scolastico: - Cittadinanza attiva - Ruolo svolto dal Terzo Settore (fondazioni, volontariato, ecc.) - Comunicazione efficace Discipline di riferimento: -scienze umane - educazione civica -storia dell'arte Destinatari: alunni del liceo delle scienze umane dell'Istituto Torno di Castano Primo; alunni dell'Istituto Falcone e Borsellino di Castano Primo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Gli alunni del liceo delle scienze umane vengono coinvolti in un percorso didattico, sia in aula che sul territorio, per conoscere e studiare i beni artistici e storici della città di Castano Primo e svolgere in un secondo momento il ruolo di Ciceroni, illustrandoli agli alunni della scuola primaria. Finalità: - Promuovere la consapevolezza del patrimonio artistico e storico del proprio



territorio - Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso i beni artistici del territorio - Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. - Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

Destinatari

Classi aperte verticali

## Approfondimento

Progetto co-finanziato dal Comune di Castano Primo, relativo al diritto allo studio.

### ● Lettura critica di

Letture critiche di *Se questo è un uomo* di Primo Levi in occasione della Giornata della Memoria 2024. La lettura è rivolta ad ogni classe, sezione ed indirizzo; la partecipazione degli studenti all'evento è a discrezione degli insegnanti delle singole classi e sezioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Ad ottant'anni dalla deportazione di Levi ad Auschwitz, la lettura critica di *Se questo è un uomo*



intende non solo guidare gli studenti in una riflessione profonda e consapevole sulla pericolosità della xenofobia e del fanatismo assunti a sistema di pensiero, quindi sulle conseguenze derivanti dalla rinuncia alla ragione, ma anche invitarli a meditare sul comportamento umano nelle condizioni eccezionali di un mondo – il Lager – costruito per offendere al massimo grado la dignità della persona.

Risorse professionali

Interno

## ● ERASMUS + PROGETTO KA 122

MOBILITA' DI 2 GRUPPI DI 8 STUDENTI ACCOMPAGNANTI DALL' INSEGNANTE RESPONSABILE DEL PROGETTO E DA UN INSEGNANTE DI INGLESE. Il primo gruppo trascorrerà 7 giorni in Spagna: IES Los Álamos di Granada (Istituto di Arte, Scienze e tecnologie, Scienze Umane); il secondo gruppo trascorrerà 7 giorni in Svezia: Karlstad Kommun (Istituto comprensivo – vari indirizzi).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il 1° gruppo lavorerà sul teatro come mezzo di inclusione; Il 2° gruppo lavorerà sullo sviluppo sostenibile, in particolare sulla conservazione delle risorse idriche e del ciclo dell'acqua.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Il progetto prevede l'internazionalizzazione per lo sviluppo della cittadinanza attiva, didattiche innovative per lo sviluppo della digitalizzazione, della sostenibilità e dell'inclusione. Creare una task force di docenti che lavori al processo di internazionalizzazione della scuola con continuità, coltivi i rapporti con la rete di scuole con le quali entreremo in contatto; in questo modo gli studenti potranno prendere parte a tirocini formativi e nuovi scambi e l'istituto migliorerà la sua offerta formativa. Sia i docenti che parteciperanno ai job shadowings che i gruppi di ragazzi affronteranno temi riguardanti la creatività, l'inclusione, la sostenibilità ambientale, la digitalizzazione e formuleranno proposte concrete da condividere e dibattere all'interno della scuola e con la comunità locale.

Gli obiettivi del progetto sono:

- sviluppare l'internazionalizzazione creando e consolidando una rete di scuole con la quale effettuare progetti Erasmus+, scambi e tirocini per studenti;
- sviluppare un'offerta formativa e delle opportunità lavorative a livello europeo;
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture;
- promuovere negli studenti la consapevolezza dell'importanza del risparmio dell'acqua confrontando le scelte alimentari che hanno un impatto sull'ambiente e constatare come culture diverse possano avere pratiche più rispettose;



- implementazione delle competenze digitali con attività di apprendimento relative a tecnologia, ingegneria, matematica e robotica.

Il progetto prevede:

- 5 corsi: in Olanda sull'internazionalizzazione; in Spagna sulla metodologia CLIL; in Finlandia sulle metodologie didattiche innovative; in Grecia sul teatro e il coinvolgimento di ss. BES; a Cipro su innovazioni digitali.
- 5 corsi per docenti in Irlanda per consolidare le competenze linguistiche e strutturare percorsi CLIL.
- 3 job shadowing: in Germania, Polonia, Portogallo per conoscere sistemi scolastici, metodologie didattiche innovative, metodologie didattiche per studenti BES, buone pratiche su sostenibilità ambientale e digitalizzazione
- 1 teaching assistant in Spagna per insegnare l'italiano nella scuola dove andremo a fare teatro
- 2 mobilità brevi di studenti in Svezia per studiare come viene affrontata l'emergenza idrica, stilare un vademecum sul risparmio energetico e simulare un Parlamento Europeo dei giovani; in Spagna per creare una breve rappresentazione teatrale come strumento d'inclusione.

## ● RADIOLAB

---

□ L'attività può essere riconosciuta come P.C.T.O. per gli studenti coinvolti. Destinatari: classe 5C indirizzo CHIMICO Biotecnologie Ambientali Metodologie e tempi: □- 2 incontri preliminari durante l'anno scolastico con esperti dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e referenti del progetto per la Lombardia (circa 4 ore) □- Approfondimenti sull'argomento in classe e individuazione di una problematica di indagine specifica relativa alla misura di Radon ambientale (circa 12 ore) □- Organizzazione, preparazione e predisposizione della strumentazione (circa 1 ora) - Raccolta e analisi dati (circa 5 ore) - Comunicazione ai soggetti coinvolti (scuola, famiglie, ...) (circa 4 ore) - Partecipazione di alcuni studenti alla Summer School organizzata da UNIMI (circa 40 ore), quest'anno dal 10 al 15/9/2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

il progetto mira a fornire agli studenti le seguenti competenze: □- conoscenza delle proprietà chimico-fisiche del gas Radon: argomento presente nel programma ministeriale del 5° anno dell'indirizzo Chimico Biotecnologie Ambientali; - gas radioattivo è sottoposto a sorveglianza dalla normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro e dal 2020 anche nelle abitazioni. -□ conoscenza dei metodi di preparazione di un esperimento scientifico in tutte le sue fasi -□ conoscenza dei metodi di misura della radioattività naturale, in particolare di gas radioattivo naturale Radon -□ conoscenza degli strumenti di misura della radioattività, le grandezze e le unità di misura □- conoscenza di tecniche e familiarità con strumentazione non convenzionale, in ambito multidisciplinare (fisica, chimica, biologia, geologia).

## ● Le professioni forensi

---

Incontro attivo col mondo del lavoro inerente al percorso di studi del liceo delle scienze umane, opzione economico-sociale. Le classi avranno l'opportunità di incontrare professionisti che operano nel settore forense: avvocato e mediatore familiare. Gli incontri saranno strutturati sia in una presentazione della professione, sia in analisi di caso, sia in un dibattito aperto con le studentesse e gli studenti. Le tematiche affrontate saranno il diritto di famiglia, la famiglia, la stratificazione sociale, il welfare state, il pensiero femminile, lo sviluppo storico dello stato sociale, la filosofia politica, la dimensione dell'alterità e le discipline di riferimento saranno diritto ed economia. Durante l'incontro, della durata di due ore, l'avvocato Gioachin illustrerà le modalità di accesso alla professione forense, le finalità della professione e le problematiche del suo lavoro nella pratica quotidiana, in particolare nell'ambito del diritto di famiglia. Presenterà inoltre il ruolo del mediatore familiare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Il progetto intende attivare negli alunni una riflessione sugli sbocchi occupazionali in ambito legale quale orientamento privilegiato dal percorso di studi intrapreso. Gli studenti e le studentesse potranno confrontarsi con temi, problemi, aspetti pratici delle professioni forensi, avendo la possibilità di calare in percorsi di competenze attive i contenuti teorici appresi in classe e, contestualmente, sviluppare capacità di orientamento post diploma sia in ambito lavorativo, sia quale scelta universitaria.

Destinatari

Gruppi classe

### ● Tu lo conosci il farmaco?

---

Gli studenti di 4D e 4B Chimico articolazione Biotecnologie Sanitarie avranno la possibilità di prendere parte al processo di scoperta e sviluppo dei farmaci. Il processo di drug discovery che precede le fasi di sperimentazione preclinica e clinica a cui segue la farmacovigilanza. Gli studenti effettueranno ore di didattica propedeutica nel nostro istituto a cui seguiranno attività presso i laboratori del dipartimento di Scienze del Farmaco dell'Università Statale di Milano dove docenti, ricercatori, giovani dottorandi, accompagneranno gli studenti in un viaggio appassionante alla scoperta delle scienze del farmaco. Presso i laboratori del dipartimento di Scienze del Farmaco, lo studente verrà affiancato in tutte le attività che mostreranno come si "vive" la ricerca in un ambito di grande importanza sociale che è quello della ricerca di nuovi farmaci nelle sue diverse fasi, dalla progettazione fino alla produzione industriale.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di avvicinare il mondo dell'Università ed in particolare della Ricerca Accademica vivendo un'esperienza coinvolgente all'interno dei laboratori della Facoltà di Scienze del Farmaco. Obiettivi: Fornire agli studenti una visione completa del processo di scoperta e sviluppo dei farmaci.

Destinatari

Gruppi classe



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● CAMBIAMENTI CLIMATICI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli  
sconvolgimenti climatici sono anche un  
problema economico

Risultati attesi



Sviluppare la consapevolezza delle conseguenze relative ai cambiamenti climatici

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'attività si svolge sviluppando 7 unità formative e svolgendo un gioco finale di simulazione

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

#### **Tempistica**



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica

## ● GIARDINO ALCHEMICO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Accrescere la consapevolezza che il cambio di abitudini quotidiane può migliorare la qualità della vita e rispetto dell'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Realizzazione e cura del giardino innovativo e sostenibile.



Sensibilizzare gli studenti in merito al ruolo delle piante officinali nel preservare la salute e far conoscere soluzioni naturali.

Estrazione di olii essenziali e loro utilizzo nella produzione di saponi e creme cosmetiche.

Monitoraggio delle proprietà antiinfiammatorie e batteriostatiche degli estratti vegetali

Trasformazione di scarti organici con produzione di terreni fertili.

Propagazione delle piante a partire da tessuto meristematico.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● COMMISSIONE SALUTE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

### Realizzare un progetto di sportello psicologico con i seguenti obiettivi:

1. creare uno spazio d'ascolto psicologico rivolto agli adolescenti in situazione di disagio e/o difficoltà momentanea
2. Favorire l'elaborazione dei vissuti legati al proprio percorso evolutivo e alle problematiche ad esso connesse
3. Creare e potenziare reti di relazioni informali evitando il rischio di isolamento e di esclusione
4. Integrare lo sportello psicologico con le attività, i progetti e i servizi che la scuola offre
5. Analizzare situazioni di difficoltà di apprendimento con conseguente calo del rendimento scolastico al fine di prevenire la bocciatura, l'abbandono o il ritiro
6. Accompagnare e sostenere docenti, non docenti e genitori nella relazione con ragazzi adolescenti
7. Essere disponibili per interventi nelle classi su progetti dei consigli di classe

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

1. Promozione di campagne di sensibilizzazione volte alla responsabilizzazione degli studenti, al fine di renderli consapevoli del ruolo dello spettatore nel sostenere il fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo – ottobre/dicembre 2022
2. Formazione docenti in materia di prevenzione e contrasto al bullismo e cyber bullismo – ottobre/dicembre 2022
3. Partecipare ai lavori della rete Ri-Connect, rete di scolastica e di comunità che coinvolge la comunità educante (genitori e adulti di riferimento) – - gennaio/maggio 2022

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale





### ● MOBILITA' SOSTENIBILE

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

#### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti delle classi del triennio al concetto di mobilità sostenibile e alla



riduzione delle emissioni di CO<sub>2</sub>; individuare soluzioni di mobilità sostenibile

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

I ragazzi dovranno produrre un video di massimo 3 minuti in cui spiegheranno il loro concetto di mobilità sostenibile

### **Destinatari**



- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## ● CASTANO PRIMO COMUNE EUROPEO PER LO SPORT 2023

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità collaborativa con alunni di classi diverse che potranno collaborare nella realizzazione del progetto

Sviluppo della capacità di collaborazione con enti pubblici e privati per la stesura e la realizzazione di un'opera pubblica

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

- riqualificazione di un'area verde del comune di Castano Primo e realizzazione di un "percorso vita" (creazione di un'area destinata allo svolgimento dell'attività motoria in ambiente naturale)



rivolta ai bambini, agli adulti ed agli anziani)

- sviluppo del senso di appartenenza al territorio grazie alla realizzazione pratica di un'opera pubblica

- organizzazione di conferenze con atleti normodotati e/o disabili

- partecipazione ad attività sportive che includano ragazzi normodotati e ragazzi disabili (progetto Baskin)

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## ● CANCRO IO TI BOCCIO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza e il valore della ricerca scientifica
- Sensibilizzare gli studenti sulla problematica dei finanziamenti alla ricerca scientifica

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

incontro con esperto AIRC  
Attività di volontariato

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### NUOVO PNSD

---

Macroarea 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Strumenti, dispositivi, accesso e connessione ACCESSO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica attività</b></p> <p><b>Destinatari</b></p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- potenziamento rete wifi;</li><li>- potenziamento connessione attraverso fibra ottica per risolvere il problema dell'insufficienza della banda.</li></ul>
<p>Titolo attività: Amministrazione digitale AMMINISTRAZIONE DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Digitalizzazione amministrativa della scuola</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica attività</b></p> <p><b>Destinatari</b></p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· creazione, organizzazione e gestione in ottica digitale e dematerializzata delle attività e dei servizi scolastici; in particolare: possibilità di richiesta di certificati online.</li></ul>





Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica attività**

**Destinatari**

**Risultati attesi**

dotazione di un profilo digitale per ogni componente dell'istituto (es. firma digitale);  
adozione di un sistema di accesso ad internet autenticato da username e password personali al fine di garantire il Dirigente Scolastico da eventuali illeciti commessi dai propri utenti su internet.

Macroarea 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Creazione o utilizzo di soluzioni innovative  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica attività**

**Destinatari**

**Risultati attesi**

- ricerca di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, quali:
  - ü condivisione via cloud di dati e informazioni attraverso la Piattaforma Office 365;
  - ü consultazione della documentazione



Macroarea 2. Competenze e contenuti    Attività

attraverso il sito della scuola [www.istitutotorno.edu.it](http://www.istitutotorno.edu.it), l'area riservata della piattaforma Office 365 e la bacheca di ArgoDidUp, limitando solo a casi di effettiva necessità la relativa stampa. Nei casi previsti la documentazione sarà trasmessa attraverso e-mail d'istituto;

• raccolta dati attraverso apposita modulistica compilabile online. I dati raccolti saranno elaborati, utilizzati agli specifici scopi e conservati in cloud. In altri casi è prevista invece la compilazione di modelli predisposti in cloud, scaricabili in formato pdf, utilizzabili per essere opportunamente compilati e trasmessi anche a realtà extrascolastiche;

• somministrazione di microlezioni digitali;

• implementazione dell'utilizzo della piattaforma Teams.

Macroarea 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna  
(competenze digitali)

FORMAZIONE DEL PERSONALE

• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica attività**



Macroarea 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### Destinatari

### Risultati attesi

Studenti: corso sicurezza PCTO;  
Docenti: corsi aggiornamento;  
revisione regolamenti uso delle attrezzature e  
dei laboratori dell'Istituto.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO - G. TORNO - MIPS012018

ISTITUTO TECNICO - G. TORNO - MITD012014

### **Criteri di valutazione comuni**

I Docenti presentano i piani di lavoro annuali/disciplinari in cui vengono stabiliti i contenuti, le competenze, gli obiettivi minimi della programmazione quadrimestrale. I gruppi di materia definiscono inoltre i tempi e le modalità di svolgimento di prove comuni su classi parallele; i risultati di tali prove consentono di programmare interventi di recupero mirati.

### **Allegato:**

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CRITERI DI VALUTAZIONE (1) (1).pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione periodica degli apprendimenti di educazione civica scaturisce dalle singole prove a verifica dei moduli attuati dal Consiglio di classe nel corso dell'anno e somministrate dai docenti coinvolti. Nelle singole prove saranno considerati indicatori, griglie di valutazione e modalità stabiliti nel PAOF.

### **Criteri di valutazione del comportamento**



Viene stabilita l'incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta. Ai fini di un più chiaro rapporto tra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto in condotta si precisa quanto segue:

1. I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta sul voto in condotta, ma, se ripetuti, contribuiscono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento. Al riguardo verrà prestata particolare attenzione al numero degli ingressi in ritardo alla prima ora di lezione non giustificati da disservizi dei mezzi di trasporto, all'ingresso in ritardo in aula alla fine dell'intervallo, alle soste fuori orario presso il bar dell'Istituto, all'uso improprio delle uscite di sicurezza.
2. Un solo richiamo scritto senza convocazione dei genitori, esclude automaticamente dalla fascia del voto 10, ma, se non intervengono ulteriori fattori negativi e tenuto conto delle circostanze del richiamo stesso, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 9.
3. Due o più richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dalla fascia del voto 9.
4. La censura o la sospensione per un massimo di due giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 8.
5. Una sola sospensione superiore a due giorni e inferiore a cinque giorni, se è seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale e tenuto conto delle circostanze della sospensione stessa, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 7.
6. Più sospensioni o una sola sospensione superiore a cinque giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.
7. Più sospensioni o una sola sospensione superiore a cinque giorni, se non sono seguite da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale, escludono dalla sufficienza in condotta.

## **Allegato:**

Criteria comportamento.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE

1. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA: sufficienza in tutte le materie.
2. SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO: fino a 3 materie di cui 2 possono essere gravi
3. NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:  
- da 5 materie insufficienti indipendentemente dalla gravità



- Da 4 materie insufficienti di cui almeno 2 gravi,
- da 3 materie gravemente insufficienti.

4. POSSIBILE DISCUSSIONE NEL RISPETTO DEL PUNTO 1 E 2:

- 4 materie con insufficienza non grave
- 4 materie con una sola insufficienza grave

CRITERI GUIDA per la VALUTAZIONE e la DISCUSSIONE.

Elementi a favore di un'eventuale promozione:

- 1) Progressione rispetto al livello di partenza
- 2) Valutazione positiva della possibilità di un recupero nei tempi previsti dalla normativa (anche in considerazione dell'incidenza delle discipline sul curriculum complessivo dello studente)
- 3) Condotta 8, 9 o 10

Elementi che condizionano negativamente la promozione

- 1) Mancata progressione rispetto al livello di partenza
- 2) Valutazione negativa della possibilità di un recupero nei tempi previsti dalla normativa (anche in considerazione dell'incidenza delle discipline sul curriculum complessivo dello studente)
- 3) Condotta 6 o 7.

In tutte le classi si applicano le deroghe previste dalla normativa vigente che risultano di seguito riportate:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive/agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n.516/1988);
- assenze dovute a particolari situazioni di famiglia che dimostrino la necessità per lo studente di operare come sostegno al proprio nucleo familiare (previa presentazione di documentazione specifica).

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi all'esame gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;



- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico viene attribuito sulla base dei seguenti elementi:

1. La media dei voti valutata secondo la relativa tabella ministeriale;
2. l'assiduità della frequenza;
3. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
4. la frequenza ad attività extracurricolari programmate dalla scuola;

Per l'attribuzione del credito scolastico rispetto al limite minimo e massimo della fascia tabellare si rimanda alla decisione di ogni consiglio di classe che allo scrutinio finale verbalizzerà la motivazione della scelta, analizzando ogni singola situazione in riferimento allo sviluppo formativo complessivo della persona e considerando nello scrutinio di giugno:

- media superiore o uguale 0,5;
- impegno e partecipazione dello studente durante le lezioni che si traduca in promozione senza aiuti con condotta pari o superiore a 9.

## **Voto unico indirizzo Liceo Scienze Umane opzione economico**

I dipartimenti delle materie di "scienze umane" "diritto ed economia" e matematica e fisica propongono di adottare il voto unico nei documenti di valutazione finale al triennio, in modo da uniformare l'insegnamento a quanto avviene già al biennio, e poter meglio lavorare in direzione del successo formativo e dell'inclusione degli alunni DSA i quali, se si mantenessero i due voti disgiunti, non potrebbero compensare le valutazioni insufficienti dello scritto con valutazioni orali, così come previsto dai PDP, contraddicendo gli interventi inclusivi dei consigli di classe. Il voto unico sarebbe, in ogni caso, il risultato di verifiche sia scritte, sia orali, che nel numero e nella tipologia non subirebbero variazioni (due prove scritte e due prove orali).



## **Voto unico indirizzo Liceo Scientifico**

I dipartimenti delle materie di fisica e matematica propongono l'adozione del voto unico nei documenti di valutazione finale al triennio, in modo da uniformare l'insegnamento a quanto avviene già al biennio e per meglio supportare il successo formativo degli studenti. In questo modo anche i DSA potrebbero compensare le insufficienze degli scritti con valutazioni orali, come previsto in numerosi PdP. Il voto unico sarebbe il risultato di verifiche sia scritte (almeno 2 per ogni quadrimestre) che orali (almeno 1 interrogazione orale ed un test).

## **Voto unico indirizzi economico e tecnologico**

il dipartimento di matematica nella riunione di dipartimento (indirizzi economico e tecnologico) ha elaborato i criteri per la delibera di voto unico nelle classi del biennio e triennio della disciplina Matematica. I docenti propongono l'adozione del voto unico nei documenti di valutazione per meglio supportare il successo formativo degli studenti. Il voto unico sarebbe il risultato di verifiche sia scritte (almeno due per quadrimestre), sia orali (almeno una interrogazione e un test).

## **Voto unico indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio**

L'indirizzo CAT presenta la proposta di attribuzione di un unico voto nella valutazione intermedia e finale della disciplina CANTIERE E SICUREZZA nelle classi dell'indirizzo CAT in sostituzione delle tre valutazioni (scritto, orale e pratico) attualmente previste. Va da sé che, all'unica valutazione prevista con la seguente proposta, concorreranno un congruo prove scritte, orali e pratiche valutate dal docente e dall'insegnante tecnico pratico e che la presente istanza scaturisce dalla difficoltà di attribuire un congruo numero di prove in ciascuna tipologia di verifica con un monte ore complessivo di due ore settimanali.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nella scuola opera un gruppo GLI costituito da docenti curricolari, docenti di sostegno, specialisti dell'azienda sanitaria locale del territorio di riferimento; E' presieduto dal D.S. ed ha il compito di supportare il cdd nella definizione e nella realizzazione del PAI, nonché i docenti contitolari ed i cdc nell'attuazione del PEI. Il GLHO (gruppo di lavoro sull'handicap operativo) e' composto dal Consiglio di Classe (insegnanti curricolari e di sostegno) e dagli operatori socio-sanitari che seguono il percorso educativo dell'alunno con disabilità. Ha il compito di predisporre assieme a questi ultimi il Profilo Dinamico Funzionale, di progettare in condivisione con la famiglia il PEI e di verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico. Il raggiungimento degli obiettivi viene costantemente monitorato dai docenti di sostegno e costituisce oggetto di confronto e discussione in tutte le riunioni dei CDC.

La scuola possiede un protocollo di accoglienza per gli studenti extracomunitari e opera al suo interno un gruppo di docenti che hanno maturato un'importante esperienza nel lavoro di alfabetizzazione degli stranieri.

Con il termine "accoglienza" si intende l'insieme delle azioni per mezzo delle quali viene ufficializzato il rapporto dell'alunno e della sua famiglia con la realtà scolastica.

In alcune situazioni, gli studenti stranieri esprimono bisogni educativi speciali differenti, per i quali è necessario redigere un Piano Didattico Personalizzato per le seguenti tipologie:

- alunno straniero che ha superato la prima alfabetizzazione ma ancora non ha raggiunto competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio;
- alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio;
- alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento, perché ripetente, o inserimento in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia.

Pertanto il PDP deve contenere tutte quelle caratteristiche che determinano lo svantaggio sociolinguistico su cui poi è necessario operare.

A partire dall'a.s. 2023/2024, l'istituto ha adottato un protocollo per studenti NAI (Neo Arrivati in



Italia) immessi per la prima volta nel sistema scolastico italiano nell'anno scolastico in corso o in quello precedente.

Il Protocollo NAI si affianca e integra il Protocollo di accoglienza già esistente.

Nel caso in cui il lavoro di alfabetizzazione e integrazione ha trovato corrispondenza nella motivazione degli allievi extracomunitari è stato possibile portare gli studenti extracomunitari al conseguimento del diploma.

## **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Le maggiori difficoltà di apprendimento emergono dagli studenti che, in genere a causa delle pressioni delle famiglie o per imitazione dei compagni, hanno scelto un indirizzo di studio non corrispondente ai loro reali interessi formativi e alle loro attitudini. L'intervento prioritario è dunque quello del riorientamento. Negli altri casi le difficoltà dipendono da diversi fattori quali mancanza di metodo di studio, mancanza di autostima, situazioni esterne di disturbo. Il primo intervento è dunque quello di individuare la vera ragione dell'insuccesso per ricorrere poi al supporto più utile che può essere di tipo didattico o di tipo psicologico. Le situazioni di difficoltà sono monitorate nelle riunioni periodiche dei Cdc e anche attraverso l'operato del docente coordinatore di classe. Il dato statistico del miglioramento delle valutazioni tra il primo quadrimestre e lo scrutinio finale attesta una soddisfacente efficacia delle azioni messe in campo. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini viene curato soprattutto attraverso l'offerta di corsi per l'acquisizione delle certificazioni europee per le lingue straniere o per l'informatica o la partecipazione a concorsi. In tutte le classi in cui sono presenti studenti BES vengono tempestivamente redatti e attuati PDP.

Il nostro Istituto garantisce inoltre il diritto/dovere all'apprendimento, nonché previene le difficoltà delle studentesse e degli studenti colpiti da gravi patologie fisiche/psichiatriche o impediti a frequentare la scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). In questi casi, è prevista l'attivazione del progetto di istruzione domiciliare (ID) attraverso la predisposizione di un Piano Personalizzato di Apprendimento (PPA) che individua:

- o le discipline coinvolte
- o i saperi essenziali necessari per un rientro sereno dell'alunno/a nella classe o per



l'accesso all'anno scolastico successivo

o modalità e tempi di valutazione

Il PPA deve essere condiviso e sottoscritto da alunno/studente-scuola-famiglia-specialisti. Il numero massimo di ore erogabili per progetti di ID annuali è di 150 ore (fino a **6/7 ore** settimanali), da considerarsi tutte ore di lezioni frontali. I docenti che si dovessero recare al domicilio dello studente usufruiscono dell'assicurazione di Istituto.

## **Inclusione e differenziazione**

### **Punti di forza:**

La scuola promuove progetti di accoglienza, sportivi e delle arti creative, musica, canto, recitazione danza, efficienti sia a breve termine sia a lungo termine nello sviluppo dell'identità e del senso di efficacia dell'individuo. I docenti individuano i bisogni di sviluppo delle competenze di ogni singolo studente, a partire dai documenti clinici, dal percorso pregresso e dall'osservazione e adottano interventi e metodologie adeguate, azioni coordinate e progettualità mirate e condivise. Gli obiettivi vengono raggiunti soprattutto su situazioni ben conosciute, sulle altre si procede con regolare monitoraggio degli esiti, rimodulando gli interventi. Per i Bisogni Educativi Speciali la scuola raccoglie i dati annuali degli iscritti BES, distribuendo per indirizzo e classe gli studenti al fine di omogeneizzare i contesti, evitando situazioni di concentrazione. Ciascun Consiglio di classe analizza ogni situazione fin dai primi giorni e inizia a stilare il PDP in interfaccia con la famiglia e gli operatori sanitari entro il 31 di ottobre con la progettazione formativa di classe. La scuola utilizza la piattaforma "COSMI icf" per la stesura dei PEI. La scuola possiede un protocollo di accoglienza per gli studenti di madrelingua non italiana e opera al suo interno un gruppo di docenti che hanno maturato un'importante esperienza nel lavoro di alfabetizzazione degli stranieri. Vengono realizzati percorsi di lingua italiana per la prima alfabetizzazione di studenti e altre iniziative per lo sviluppo di conoscenza della lingua funzionale allo studio delle diverse discipline. Si cura il bisogno di approfondire ulteriormente la conoscenza linguistica con corsi extracurricolari. La scuola è sensibile ai temi interculturali, valorizza le diversità in percorsi e attività diffusi in modo capillare laddove si rileva la presenza di una diversa cultura, che omogeneizza il tessuto sociale con ricadute interne di sviluppo di comportamenti di accoglienza e di riconoscimento sociale. La verifica degli obiettivi di inclusione scolastica è rilevata costantemente attraverso azioni e comportamenti osservati in ogni iniziativa o momento della vita scolastica. Le maggiori difficoltà di apprendimento sono dovute alla mancanza di metodo di studio, mancanza di autostima, situazioni esterne di disturbo. Il primo intervento è quello di



individuare la vera ragione dell'insuccesso per ricorrere poi al supporto più utile, che può essere di tipo didattico o di tipo psicologico. Le situazioni di difficoltà sono monitorate nelle riunioni periodiche dei Cdc. Il dato statistico del miglioramento delle valutazioni tra il primo quadrimestre e lo scrutinio finale evidenzia una soddisfacente efficacia delle azioni: interventi individualizzati, lavori di gruppo, corsi di recupero mirati o sportelli curricolari. Per il potenziamento degli studenti sono proposti corsi per le certificazioni europee di lingue straniere di informatica o partecipazione a concorsi.

### **Punti di debolezza:**

La scuola progetta interventi che a volte vengono vanificati per la costante mobilità internazionale degli studenti di madrelingua non italiana, dovuti a forti condizionamenti culturali del paese di provenienza. Per gli studenti con disabilità si osserva la poco consapevole percezione delle famiglie rispetto al percorso di studio alle effettive possibilità di conseguire il diploma o di frequentare per una certificazione di competenze. Per i BES si rileva una criticità nel diverso modo di interpretare i dati delle diagnosi, in quanto le famiglie le percepiscono come elementi oggettivi, ma non condizionanti l'apprendimento, la scuola rileva invece la ricaduta sull'apprendimento e mette in campo strategie, metodi e strumenti opportuni.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Funzione Strumentale Area Inclusione



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI può essere predisposto con la trasmissione all'Istituzione scolastica, da parte dei genitori, della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento dell'alunno/a, ai sensi della Legge n. 104 del 1992. E' redatto all'inizio di ogni anno scolastico dopo un breve periodo di osservazione dell'alunno/a con disabilità da parte del docente di sostegno e dei docenti curricolari del Consiglio di classe. Il PEI, inoltre, è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche. Infine, è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI viene redatto dal Consiglio di classe congiuntamente ai genitori o a chi ne esercita la responsabilità e alle figure professionali specifiche esterne o interne all'istituzione scolastica che hanno in carico l'alunno/a o che interagiscono con la classe e con lo studente o la studentessa con disabilità. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti suindicati si avvalgono, inoltre, della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

I genitori dell'alunno/a collaborano alla redazione del PEI, ai sensi del DPR 24/02/94. L'Istituzione scolastica, pertanto, coinvolgerà la famiglia nel percorso educativo- didattico dell'alunno/a con disabilità fin dai primi colloqui conoscitivi.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è riferita al singolo studente in base a quanto stabilito e parametrizzato nel PEI in sede di riunioni collegiali (GLO, CDC)

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto Torno aderisce al progetto "In rete dalla scuola al lavoro", finanziato da Città Metropolitana di Milano nell'ambito del Piano Provinciale per Occupazione dei Disabili volto a realizzare percorsi di PCTO per studenti con disabilità. Il progetto è in rete con Azienda Sociale, IAL, So.Le, Agenzia Formazione Orientamento Lavoro (Ovest Milano), Associazione Lavoro e Integrazione. Il progetto è rivolto a studenti con certificazione L.104 o in carico a servizi specialistici territoriali e famiglie con lo scopo di: - organizzare incontri formativi e informativi rivolti alla scuola o alle famiglie sul tema dell'inserimento lavorativo; - attivare doti finalizzate all'orientamento e all'accompagnamento di studenti con certificazione L.104 in PCTO; - creazione di uno sportello informativo e di una banca dati di aziende disponibili ad accogliere studenti con disabilità in PCTO.



## Aspetti generali

*La missione dell'Istituto è definita nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, è condivisa all'interno della comunità scolastica, è scritta in documenti pubblici e viene illustrata ai genitori sia negli Organi Collegiali sia in riunioni appositamente convocate dal dirigente scolastico. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi sono pianificate attraverso una attenta programmazione dei lavori degli Organi Collegiali, la costituzione di Commissioni e gruppi di lavoro con deleghe tanto di carattere progettuale quanto di carattere operativo, la nomina delle Funzioni Strumentali, l'attribuzione di incarichi specifici. I monitoraggi dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi costituiscono un preciso adempimento per le riunioni degli Organi Collegiali. I responsabili delle Commissioni e dei Gruppi di lavoro, i titolari di funzioni strumentali e incarichi specifici relazionano sul loro operato, utilizzando strumenti di monitoraggio predisposti, questionari interni e questionario di gradimento destinati ai fruitori del servizio. Il personale docente assume compiti di supporto organizzativo attraverso incarichi mirati, di referente di progetto, di collaborazione con i DS, di membro di commissioni, di coordinamento classi, di funzione strumentale, di coordinamento di indirizzo e dipartimenti, di responsabile di laboratorio, di tutor per docenti, di tutor per PON di accompagnatori per progetti europei ecc.*

*La divisione delle attività del personale docente e ATA è definita in modo chiaro e ben differenziato. Nel programma annuale la distribuzione delle risorse è fortemente coerente con il PTOF, in quanto il PA emerge dalle progettualità e dagli incarichi al personale impegnato nel raggiungimento degli obiettivi del PTOF. I tre progetti prioritari sono: informatica (una rete per imparare) Lingue straniere (stage, certificazioni, viaggi studio, scambi culturali e history walk) e mobilità studentesca (viaggi d'istruzione curricolari, viaggi per PTCO, uscite didattiche). I progetti hanno durata annuale con coinvolgimento di esperti esterni.*

*Le esigenze di formazione vengono individuate sia dalla direzione, sia segnalate dai dipendenti. Questi ultimi hanno modo di esprimersi nelle riunioni periodiche attinenti ai diversi profili: Collegi docenti, Consigli di classe, gruppi di dipartimento e di indirizzo, riunioni dei diversi profili del personale ATA. Viene effettuata regolare raccolta delle esigenze formative attraverso un questionario. Particolare importanza è stata attribuita negli ultimi anni alla formazione per l'adozione dei registri elettronici e per la didattica digitale, agli aspetti metodologici e agli aspetti connessi con la riforma della scuola superiore. In adempimento della normativa sono stati*





*realizzati i corsi sulla sicurezza e di primo soccorso per l'utilizzo del defibrillatore. I corsi sono stati realizzati con l'intervento di formatori altamente qualificati e hanno contribuito, relativamente al loro ambito specifico, al miglioramento del servizio fornito agli utenti. La scuola raccoglie e conserva i curriculum vitae dei docenti e i corsi di formazione frequentati. Le risorse umane sono valorizzate sia attraverso l'assegnazione di incarichi specifici coerenti con le conoscenze già possedute, sia attraverso l'attivazione di opportunità formative finalizzate all'aumento delle competenze del personale, destinando ogni docente ad attività aggiuntive pertinenti. Tutto il personale ha partecipato ad attività formative, seppur diversificate: lezioni frontali, studio approfondito, sperimentazione, ricerca-azione, formazione a distanza, produzione materiali ecc. afferenti alle 9 aree previste dal Piano Triennale per la formazione stabilito dal MIM. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è da ritenersi adeguata. Si sono creati gruppi di lavoro delle stesse aree disciplinari per perfezionare la funzionalità dei dipartimenti. Sono state progettate e somministrate verifiche comuni per classi parallele alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Uno spazio digitale è riservato alla raccolta dei materiali.*

*L'istituto aderisce a diverse reti del territorio che si occupano in modo differenziato di tematiche presenti nel tessuto sociale e nel mondo della scuola su temi di formazione e post-diploma, tutela della salute, integrazione e per i percorsi PTCO: rete delle scuole che promuovono la salute, rete disabilità/integrazione, rete di scopo "Il Ponte" progetto "Sustinere" per la gestione flessibile e la valorizzazione dell'organico di sostegno, finalizzato all'integrazione di qualità; rete nazionale Liceo Economico Sociale (LES); rete internazionale Impresa Formativa Simulata IFS-GET-IN; rete COSMI, con istituto capofila Bonvesin De La Riva di Legnano, per la compilazione informatizzata del PEI, secondo i principi dell'IC. La collaborazione avviene con Enti Locali come i Comuni, Città Metropolitana, associazioni culturali e sanitarie, con fondazioni e cooperative. Le ricadute si rilevano sulla formazione integrale dello studente in quanto si offrono possibilità di arricchire e ampliare i contenuti e le competenze da acquisire. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali istituzionali, sia attraverso altre forme di incontro e confronto. Molto importante è l'Associazione Genitori, capace di coinvolgere le famiglie sia sul piano della discussione e del confronto, sia sul piano della collaborazione fattiva in vari progetti. I genitori sono stati ulteriormente coinvolti nella partecipazione alla vita scolastica gestendo progetti di sensibilizzazione su temi di interesse sociale: prevenzione all'uso di sostanze, prevenzione educazione stradale devianza giovanile, attraverso conferenze destinate a studenti e a genitori. La scuola coinvolge i genitori nella definizione di Regolamento dell'istituto e del patto di corresponsabilità e nella gestione della*



*disciplina. La comunicazione con i genitori avviene attraverso incontri, colloqui, organizzazione di conferenze gestite dalla scuola o dai genitori stessi, posta elettronica, format on-line.*

*Durante l'anno scolastico 2021-2022 l'istituto diventa partner della "fondazione ITS LEADING GENERATION ACADEMY" scuola di alta specializzazione tecnica post-diploma autorizzata dalla regione Lombardia, che, in rete con Aziende leader nei rispettivi settori, investe sui giovani perché possano autorevolmente inserirsi fin da subito nel mondo del lavoro.*

### **S CANSIONE ORARIA**

A partire dall'A.S. 2023/2024, l'orario delle lezioni è organizzato su cinque giorni secondo la seguente scansione oraria:

LICEO SCIENTIFICO e LICEO DELLE SCIENZE UMANE:

BIENNIO dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 13.10 tre giorni alla settimana e dalle 8.10 alle 14.10 due giorni alla settimana

TRIENNIO dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 14.10

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING: dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 14.10 più un rientro pomeridiano di 2 ore (dalle 14:10 alle 16:10)

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO e CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE articolazione in BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI E BIOTECNOLOGIE SANITARIE: dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 14.10, con un rientro pomeridiano dalle 14:10 alle 16:10 per le classi seconda, terza, quarta e quinta; dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 14.10 con due rientri pomeridiani: dalle 14:10 alle 16:10 e dalle 14:10 alle 15:10 per le classi prime.

La scansione oraria sarà dunque la seguente:

per le classi che terminano le lezioni alla 6<sup>a</sup> ora

1<sup>a</sup> ora 8:10 - 9:10

2<sup>a</sup> ora 9:10 - 10:10 con Intervallo 10:00 - 10:10

3<sup>a</sup> ora 10:10 - 11:10

4<sup>a</sup> ora 11:10 - 12:10 con Intervallo 12:00 - 12:10



5^ora 12:10 – 13:10 6^ ora 13:10 – 14:10

per le classi che terminano le lezioni alla 7^ ora oppure 8^ ora

1^ ora 8:10 - 9:10

2^ ora 9:10 – 10:10 con Intervallo 10:00 – 10:10

3^ ora 10:10 -11:10

4^ ora 11:10 – 12:10 con Intervallo 12:00 – 12:10

5^ora 12:10 – 13:10

6^ ora 13:10 – 14:10 con Intervallo 14:00 – 14:10

7^ora 14:10 – 15:10

8^ ora 15:10 – 16:10



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Lo staff di dirigenza, in tutto 7 persone; in assenza del dirigente lo sostituiscono a tutti gli effetti ed assumono la rappresentanza legale dell'istituto; collaborano con il dirigente nello svolgimento delle funzioni interne; sono responsabili della gestione dei docenti per quanto attiene alle attività ordinarie: assenze, supplenze, sostituzioni, permessi, ritardi, ecc. (in diretto collegamento con i servizi amministrativi che curano la didattica docenti); sono referenti degli studenti e delle classi per le questioni riguardanti la regolamentazione dei comportamenti scolastici: entrate, uscite, giustificazioni, permessi vari, assemblee di classe; curano l'efficace funzionamento della rete di comunicazione interna: stesura circolari, calendarizzazione degli incontri e delle riunioni; coordinano i docenti di supporto all'ufficio di presidenza nelle loro attività; fungono da supporto organizzativo ai coordinatori di materia per l'area programmazione; curano, in collaborazione con gli altri collaboratori, l'applicazione del contratto integrativo nella parte relativa alle modalità di sostituzione dei

7



docenti in caso di "supplenze brevi e recupero permessi brevi"; collaborano con il dirigente scolastico e gli uffici di segreteria alle pratiche relative alla definizione degli organici dell'istituto; Si occupano dell'accoglienza dei nuovi docenti; svolgono la funzione di segreteria del collegio dei docenti; svolgono funzione di supporto in tutti i compiti delle collaboratrici del dirigente scolastico; coordinano gli interventi riferiti alla integrazione degli alunni stranieri; fungono da referenti del dirigente scolastico per l'utilizzo delle palestre e le attività sportive; coordinano la commissione "formazione classi"; fungono da referenti del dirigente scolastico per gli interventi riferiti alla sicurezza; coordinano l'area supporti/sussidi didattici, in collegamento con i responsabili di biblioteca e laboratori.

Funzione strumentale

I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Il collegio dei docenti annualmente individua gli ambiti specifici per cui attribuire incarichi specifici, come ad esempio: - Area Orientamento - Area inclusione - Area Ptof Rav PDM e rendicontazione sociale - Area lingue straniere - Area informatica e didattica digitale

5

Responsabile di laboratorio

Vengono individuati responsabili per i seguenti laboratori: AULA IFS LABORATORIO INFORMATICA 1 e 2 LABORATORIO INFORMATICA 3 LABORATORIO LINGUISTICO PALESTRE E IMPIANTI SPORTIVI LABORATORIO TECNIGRAFI LABORATORIO FISICA

13



LABORATORIO CHIMICA 1 ISTITUTO TECNICO  
LABORATORIO CHIMICA 2 LICEO LABORATORIO  
BIOLOGIA LABORATORIO DI ANATOMIA  
LABORATORIO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE  
I responsabili: segnalano usura, rotture,  
manomissioni e conseguenti proposte di  
intervento; Formulano e presentano piani per  
eventuali completamenti e rinnovi parziali o  
totali; Formulano e presentano piani di  
aggiornamento per i docenti che dovessero  
utilizzarli; Collaborano con il Dirigente Scolastico  
e con l'A.S.P.P. (Addetto al Servizio di  
Prevenzione e Protezione) per gli interventi  
riferiti alla sicurezza. Il loro referente con  
funzione di supporto tecnico e di collegamento  
con lo Staff di Presidenza e con il Responsabile  
dei Servizi amministrativi è uno dei docenti  
dell'Istituto

Animatore digitale

L'animatore digitale ha il compito di definire  
attività di formazione rivolte al personale  
scolastico (DS, DSGA, personale docente e ATA)  
per promuovere la trasformazione digitale nella  
didattica e nell'organizzazione scolastica. I  
contenuti della formazione devono essere  
coerenti con gli effettivi fabbisogni formativi per  
la trasformazione digitale sia didattica che  
amministrativa. Saranno realizzati corsi  
sull'utilizzo di strumenti digitali e sulla corretta  
gestione dell'archivio digitale e dello spazio di  
archiviazione One Drive, nonché corsi afferenti  
alle nuove competenze digitali previste dal piano  
DigComp 2.2, il quadro europeo per le  
competenze digitali dei cittadini. Saranno quindi  
attivati: corsi relativi all'uso di alcuni software  
specifici; progettazione e realizzazione di

1



materiale informativo sulla dematerializzazione;  
gestione e aggiornamento delle nuove  
certificazioni informatiche ICDL e HEALTH;  
progettazione e realizzazione di corsi di  
aggiornamento per i docenti e Ata in ambito  
informatico; gestione delle relazioni con utenti  
esterni (enti, Comune e adulti in genere) relative  
a corsi e ad esami per certificazioni informatiche.

Team digitale

Formato da 7 persone in sinergia con  
l'animatore digitale, è responsabile delle  
seguenti attività: Analisi e definizione delle  
esigenze interne all'istituto nell'ambito delle  
nuove tecnologie Identificazione di eventuali  
soluzioni per aumentare e ottimizzare le  
funzionalità delle risorse informatiche;  
Pianificazione e controllo sistematico del  
funzionamento corretto dei server Lan d'Istituto,  
del funzionamento corretto del Firewall, della  
gestione della intranet di istituto (FC); Supporto  
ai docenti, agli studenti e al personale ATA  
relativamente alle problematiche di accesso a FC  
e alla Lan d'istituto; Supporto ai docenti  
relativamente alle problematiche di accesso al  
Registro Elettronico e all'uso del tablet; Supporto  
al personale di segreteria relativamente all'uso  
di alcuni software specifici; Progettazione corsi  
di aggiornamento per docenti e Ata in ambito  
informatico; Progettazione corsi per le  
certificazioni e gestione delle sessioni d'esame  
ECDL; Collaborazione con la presidenza e la  
DSGA nella stesura e/o realizzazione del  
Programma triennale per la trasparenza e  
l'integrità; Controllo del funzionamento della  
rete wifi; Partecipazione al progetto banda larga  
dell'Area Metropolitana Milanese; Progettazione

7



e gestione del sito di Istituto; Redazione degli obiettivi accessibilità e controllo dell'accessibilità dei documenti; Miglioramento della circolarità delle informazioni tra le varie componenti scolastiche; Collaborazione con le FS nell'analisi e definizione delle esigenze interne all'istituto nell'ambito delle nuove tecnologie; Collaborazione con le FS nell'identificazione di eventuali soluzioni per aumentare e ottimizzare le funzionalità delle risorse informatiche; Gestione della sicurezza informatica.

Referente PCTO

- predispone circolari
- organizza incontri informativi
- revisiona il PCTO annuale con i coordinatori
- decide la validità di percorsi di alternanza in azienda
- attua la verifica del progetto (monitoraggio in itinere e finale)
- partecipa alla formazione
- dispone la tabella riepilogativa della rendicontazione dei docenti per la liquidazione delle competenze

1

Referente scolastico COVID

La prof.ssa Maria Smedile Referente scolastico per COVID-19 a partire dall'anno scolastico 2023-2024 con i seguenti compiti e funzioni riferiti a una situazione di emergenza: a) svolgere un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione (DdP); b) creare una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio; c) ricevere adeguata formazione sugli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus, sui protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti/ o confermati; d) promuovere l'uso della App Immuni anche in ambito scolastico; e) svolgere azioni di sensibilizzazione, informazione e formazione del

1





personale; f) partecipare al corso FAD asincrono attraverso la piattaforma EDUISS di cui dispone l'ISS (<http://www.eduiss.it>), che fornirà un percorso formativo in tema di COVID-19 per la gestione dei casi sospetti o confermati di COVID-19 accessibile e fruibile alla corte di utenti (previsti tra i 50.000 e 100.000 utenti) nel periodo 28 agosto /31 dicembre 2020; g) verificare il rispetto delle regole stabilite dall'istituto per la gestione COVID-19; h) tenere un registro degli alunni e del personale di ciascun gruppo classe e di ogni contatto che, almeno nell'ambito didattico e al di là della normale programmazione, possa intercorrere tra gli alunni ed il personale di classi diverse (es. registrare le supplenze, gli spostamenti provvisori e/o eccezionali di studenti fra le classi etc.) per facilitare l'identificazione dei contatti stretti da parte del DdP della ASL competente territorialmente; i) comunicare al DdP se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%; il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti; l) agevolare le attività di contact tracing, svolgendo le seguenti azioni: fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; m) fornire l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; n) fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. Per i casi asintomatici, considerare



le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi; o) indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità; p) fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti In sua assenza svolgerà il ruolo di referente scolastico per COVID-19, il prof. Garavaglia Piero, in qualità di supplente. Le misure restrittive anti-covid, come sappiamo, non esistono più a scuola e in nessun altro luogo. Dunque non vi sono indicazioni specifiche sui comportamenti da adottare nelle istituzioni scolastiche in caso di presenza a scuola di persone con sintomatologia da Sars-CoV-2 o di accertata positività al virus, di individuazione ed informazione degli eventuali "contatti stretti", di tutela per allievi e personale scolastico a rischio di sviluppare forme severe di COVID-19.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Utilizzato nelle classi del liceo scientifico e del liceo delle scienze umane per attività di potenziamento e sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A012 - DISCIPLINE	Alcune ore sono dedicate alla sostituzione dei	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

docenti, le restanti ore sono svolte nelle classi di  
uno dei docenti impegnato nello staff di  
dirigenza e lasciato libero dall'insegnamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Le ore sono utilizzate prevalentemente per la  
sostituzione di docenti assenti e per  
attività di potenziamento e recupero

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Alcune ore sono dedicate alla sostituzione dei  
docenti, le restanti ore sono svolte nelle classi di  
uno dei docenti dello staff di dirigenza lasciato  
libero dall'insegnamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Progettazione delle attività scolastiche e  
diffusione all'esterno; alcune ore settimanali  
sono svolte nelle classi di docenti impegnati nello  
staff di dirigenza e lasciati liberi  
dall'insegnamento.

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Le ore sono svolte nelle classi di uno dei docenti dello staff che si occupa della gestione delle attività dell'Ufficio Tecnico;

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Alcune ore sono utilizzate per l'insegnamento di attività laboratoriali nelle classi dell'AFM/RIM; alcune ore sono dedicate alle attività di potenziamento; le altre ore sono svolte nelle classi di uno dei docenti dello staff di dirigenza lasciato libero dall'insegnamento; sostituzione docenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Alcune ore sono dedicate alla sostituzione dei docenti, altre ore sono dedicate a progetti svolti all'interno della scuola

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Le ore sono utilizzate nell'insegnamento curricolare e in attività di potenziamento e di sostituzione di docenti, le ore restanti sono svolte nelle classi di uno dei docenti dello staff di dirigenza lasciato libero dall'insegnamento

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Alcune ore sono dedicate alla sostituzione dei docenti, le restanti ore sono svolte per le attività progettuali destinate alle classi per l'attuazione di attività legate al progetto sportivo

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Le ore sono utilizzate per la sostituzione di docenti assenti e per attività di potenziamento e recupero delle attività di insegnamento, alcune ore sono destinate alle attività progettuali di indirizzo

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Insegnamento in orario curricolare; sostegno in  
compresenza; alcune ore sono svolte nelle classi  
di uno dei docenti dello staff di dirigenza lasciato  
libero dall'insegnamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita, a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.

Ufficio acquisti

Approvvigionamento materiali - Collaborazione con il DSGA per la predisposizione dei piani di acquisto relativi ai vari reparti in coordinamento con i responsabili dei laboratori; - Gestione inerente all'approvvigionamento dei vari laboratori; - Predisposizione degli elenchi fornitori; - Predisposizione, nelle operazioni di gara, dei prospetti comparativi dei preventivi pervenuti.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica ha i seguenti compiti: Iscrizione studenti; Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; Rilascio pagelle; Rilascio certificati e attestazioni varie; Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di



---

studio; Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni;  
Rilevazione delle assenze degli studenti; Tenuta dei fascicoli.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Monitoraggio assenze con messagistica

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutotorno.gov.it/>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE COSMI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

È la rete relativa alla formazione del personale per la compilazione informatizzata del PEI secondo i principi dell'ICF.

CAPOFILIA: Istituto Comprensivo Bonvesin de la Riva MIIC8D9008

### Denominazione della rete: RETE INTERNAZIONALE IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (IFS-GET-IN)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

È la rete internazionale ifs relativa alla formazione del personale e all'attività didattica riferita all'indirizzo tecnico ad indirizzo economico AFM.

CAPOFILA: ITE "Enrico Tosi" VATD02000X

## Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le scuole della rete definiscono il loro "profilo di salute" e pianificano il proprio processo di miglioramento adottando un approccio globale articolato in quattro ambito di intervento strategici: a) sviluppando le competenze individuali e potenziando conoscenze e abilità; b) qualificando l'ambiente sociale promuovendo clima e relazioni positive; c) migliorando l'ambiente strutturale e organizzativo creando e trasformando spazi e servizi favorevoli alla salute; d) rafforzando la comunicazione comunitaria, costruendo alleanze positive.

CAPOFILIA: ISTITUTO COMPRENSIVO Viale Legnano-Parabiago MIIC8FG00T

## Denominazione della rete: RETE UCronicless

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



È la rete che riguarda la formazione del personale on line sulle soft skills, è rivolta all'indirizzo liceale.

Rete promossa da Città Metropolitana.

## Denominazione della rete: RETE RI-CONNECT

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

È la rete relativa alla formazione del personale e all'attività didattica per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo nel territorio dell'Alto Milanese. È riferita a tutti gli indirizzi. Scuola capofila l'Istituto Superiore Carlo Dell'Acqua.

## Denominazione della rete: Rete nazionale delle scuole Biotech

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le finalità della Rete ([Rete Nazionale Istituti Tecnici Biotecnologie Sanitarie e Ambientali](#)) sono le seguenti:

- valorizzare il corso di studi di biotecnologie sanitarie e ambientali in termini di competenze certificabili contestualizzandolo al proprio territorio, per la spendibilità del corrispondente diploma in campo lavorativo, arricchendolo di esperienze professionali a respiro nazionale ed internazionale;
- sviluppare attività laboratoriali di ricerca didattica finalizzata alla messa in campo di nuovi e stimolanti contesti di apprendimento;
- monitorare e valutare i livelli di competenza mediante definiti modelli di verifica e valutazione;
- documentare per la più ampia circolazione, anche attraverso rete telematica, ricerche, esperienze, informazioni.

CAPOFILA: IIS Maria Letizia Cassata Gubbio ( Pg ) PGIS034006

## Denominazione della rete: Progettazione Fami –servizi

---



## innovativi di formazione linguistica

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

CAPOFILA: IC Falcone e Borsellino MIIC837002

## Denominazione della rete: Rete nazionale Liceo economico sociale LES

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete dei LES favorisce l'apertura della scuola con il suo territorio, facilitando la collaborazione con: Comune e Provincia di appartenenza, Camera di commercio, USR, regione, Terzo settore, università, altre Reti territoriali, MIM e Unione Europea.

capofila: Istituto di Istruzione secondaria Superiore Paolo Frisi MIIS 058007

## Denominazione della rete: Potenziare l'attività di prevenzione e contrasto al gioco d'azzardo patologico (gap)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete promossa da Associazione Albatros.

## Denominazione della rete: Rete nazionale ASL

---



## COMPETENZE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete promossa dall' Usr Milano

## Denominazione della rete: "RETE Il ponte" progetto "Sustinere"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Approfondimento:

---

CAPOFILA: Istituto Comprensivo Bonvesin de la Riva MIIC8D9008

## Denominazione della rete: Rete disabilità/integrazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Rete relativa all'ambito 26.

CAPOFILA: Istituto Comprensivo Bonvesin de la Riva MIIC8D9008

## Denominazione della rete: AFOL Metropolitana

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione relativa a PCTO e project work

## Approfondimento:

Convenzione stipulata con AFOL Metropolitana, tale progetto “ In rete dalla scuola al lavoro”, finanziato da Città Metropolitana di Milano nell’ambito del Piano Provinciale per Occupazione dei Disabili è volto a realizzare percorsi di PCTO per studenti con disabilità. Il progetto è in rete con Azienda Sociale, IAL, So.Le , Agenzia Formazione Orientamento Lavoro (Ovest Milano), Associazione Lavoro e Integrazione.

Il progetto è rivolto a studenti con certificazione L.104 o in carico a servizi specialistici territoriali e famiglie con lo scopo di:

- organizzare incontri formativi e informativi rivolti alla scuola o alle famiglie sul tema dell’inserimento lavorativo;
- attivare doti finalizzate all’orientamento e all’accompagnamento di studenti con certificazione L.104 in PCTO;
- creazione di uno sportello informativo e di una banca dati di aziende disponibili ad accogliere studenti con disabilità in PCTO



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo-assunti

---

L'attività si articolerà in fasi con l'obiettivo di verificare: 1. la capacità di padroneggiare le competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai nuclei fondanti dei saperi, ai traguardi di competenza; 2. le competenze relazionali, organizzative e gestionali; 3. la capacità di osservare i propri doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente; 4. disponibilità a partecipare alle attività formative e a raggiungere gli obiettivi previsti. Il periodo di formazione prevede 4 fasi: Fase 1: Due incontri (organizzati dall'UST) per complessivi 6 ore. Il primo propedeutico tratterà le modalità del percorso formativo, la funzione docente e le innovazioni introdotte nella scuola. Il secondo finale servirà a valutare complessivamente l'azione formativa espletata. Fase 2: Laboratori formativi, a scelta del docente neo immesso in ruolo, per 12 ore con 4 incontri in presenza di 3 ore ciascuno, sui seguenti argomenti: · nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica; · gestione della classe e problematiche relazionali; · valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento); · bisogni educativi speciali; · contrasto alla dispersione scolastica; · inclusione sociale e dinamiche interculturali; · orientamento e alternanza scuola-lavoro; · buone pratiche di didattiche disciplinari. · Altri temi potranno essere inseriti in base a bisogni formativi specifici dei diversi contesti territoriali e con riferimento alle diverse tipologie di insegnamento. I laboratori saranno condotti da formatori provenienti dal mondo della scuola e comunque con competenze di tipo operativo e professionalizzante. Al termine dei laboratori formativi il docente in anno di prova elabora una documentazione e attività di ricerca, validata dal docente coordinatore del laboratorio. Tale documentazione è inserita nel portfolio professionale. Fase 3: "peer to peer" osservazione in classe per complessive 12 ore; L'attività di osservazione in classe sarà rivolta al processo insegnamento apprendimento, al fine di migliorare le pratiche didattiche. Le sequenze di osservazione sono oggetto di progettazione preventiva e di successivo confronto e rielaborazione con il docente tutor e sono oggetto di specifica relazione del docente neo-assunto. Fase 4: formazione online, attraverso l'INDIRE, per la durata complessiva di 20 ore e consisterà nello svolgimento delle seguenti attività: · analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo; · elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche; · compilazione di questionari per il monitoraggio



delle diverse fasi del percorso formativo; · libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo. Il portfolio professionale, in formato digitale, dovrà contenere: 1. uno spazio per la descrizione del proprio curriculum professionale; 2. l'elaborazione di un bilancio di competenze, all'inizio del percorso formativo; 3. la documentazione di fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese; 4. la realizzazione di un bilancio conclusivo e la previsione di un piano di sviluppo professionale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

## **Titolo attività di formazione: Formazione per diventare istruttori certificati di BLS-D**

Formazione nel campo del primo soccorso con la finalità di diventare istruttori certificati, per realizzare dal prossimo anno scolastico 2023/2024 corsi di formazione per i ragazzi delle classi quinte dell'istituto le cui ore rientrino nei percorsi di PCTO.

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione su DIABETE/EPILESSIA/CONVULSIONI**

Attività di formazione su base volontaria organizzata dall' ASST OVEST MILANESE (Ospedale di Legnano).



## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione su Office 365 e il registro elettronico Argo**

---

Saranno trattati i seguenti argomenti: - Formazione base sulle app di Office 365; - One drive: archiviazione dei file, uso delle autorizzazioni e condivisione dei documenti; - Uso della posta elettronica per comunicazioni fra personale docente e non (famiglie/dirigente/segreteria); - Eventuali domande sul registro elettronico.

---

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla piattaforma COSMI**

---

Incontri formativi sull'uso della piattaforma COSMI.ICF per la compilazione on line del Piano Educativo Individualizzato in chiave ICF, condivisa con tutti gli attori dell'inclusione degli alunni DVA in conformità al Dlgs 66/2017, al Dlgs 96/2019 e al D.I. 182/2020. Gli incontri si terranno tramite videoconferenza e sono rivolti a docenti di sostegno, curricolari e referenti degli Istituti che hanno aderito al Progetto di Rete "COSMI". Il corso è organizzato dall'istituto Bonvesin de la Riva di Legnano (MI).

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corso sicurezza ex accordo Stato-Regioni 21/12/2011**

---

Il Corso sulla sicurezza è così strutturato: - GENERALE: 4 ore - SPECIFICA: 8 ore - AGGIORNAMENTO: 6



ore dopo 5 anni

---

## **Titolo attività di formazione: Corso BLSD**

---

Corso per il conseguimento della certificazione all'uso del Defibrillatore Semiautomatico Esterno così strutturato: - 2 ore teoriche - 3 ore di pratica.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

---

## **Titolo attività di formazione: Corso docenti tutor e docente orientatore**

---

In attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022), e per i docenti delle scuole secondarie di secondo grado che siano interessati a svolgere le funzioni di tutor ed esperti di orientamento (o orientatori), è avviato uno specifico percorso formativo gestito attraverso la piattaforma "Futura PNRR". La funzione di tutor e di docente orientatore richiede preferibilmente: - essere in servizio con contratto a tempo indeterminato con almeno cinque anni di anzianità maturata con contratto a tempo indeterminato o determinato; - avere svolto compiti rientranti in quelli attribuiti al tutor scolastico e al docente orientatore (funzione strumentale per l'orientamento, per il contrasto alla dispersione scolastica, aver maturato esperienze nell'ambito dei PCTO come docente referente); - manifestare la disponibilità ad assumere la funzione di tutor e di docente orientatore per almeno un triennio scolastico. I docenti tutor individuati riceveranno l'accesso ai percorsi formativi dedicati tramite la piattaforma "Scuola Futura". I corsi sono organizzati da INDIRE e articolati in moduli online della durata di 20 ore. Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 saranno curate da INDIRE ulteriori attività di accompagnamento dei tutor e dei docenti orientatori e saranno promosse comunità di pratiche fra i docenti. Per tutti i docenti tutor è inoltre prevista la realizzazione di iniziative formative specifiche, secondo indirizzi definiti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, finanziate anche attraverso un programma dedicato nell'ambito delle risorse del fondo



sociale europeo (FSE+). I tutor aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Gli orientatori favoriranno l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Destinatari	Docenti dell'istituto su base volontaria (nel rispetto dei requisiti richiesti)
Formazione di Scuola/Rete	MIM

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione farmaci a scuola ANAFILSSI**

---

Il corso ha come fine la tutela della salute dei ragazzi che necessitano di somministrazione improrogabile di farmaci in orario scolastico. Il corso ha come tema la formazione volontaria del personale scolastico su ANAFILASSI.

Destinatari	Docenti dell'istituto su base volontaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

---



La formazione costituisce un diritto-dovere per il personale, in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo di tutte le professionalità.

Essa rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi opera in esso nonché leva fondamentale per costruire punti di condivisione e per comprendere obiettivi di funzionamento. Nel più ampio sistema sociale rappresenta la forza propulsiva per lo sviluppo socio-economico-culturale del Paese. Per tutti i docenti e gli operatori scolastici lo sviluppo di un sistema di opportunità formative costituisce pertanto una responsabilità prioritaria.

La formazione in servizio dei docenti, in quanto organicamente connessa alla prestazione professionale, costituisce la condizione per il potenziamento delle competenze richieste dal profilo professionale così come definito dall'art.26 del CCNL del 29/11/2007, contribuendo a realizzare le condizioni per un pieno ed efficace esercizio della funzione in relazione ai processi di innovazione.





## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di formazione per l'area A (Collaboratori Scolastici)

---

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

### Corso di formazione per l'area A (Collaboratori Scolastici)

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

### Corso di formazione per l'area A (Collaboratori Scolastici)

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

### Corso di formazione per l'area B (Assistenti Tecnici)

---



Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

## Corso di formazione per l'area B (Assistenti Tecnici)

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

## Corso di formazione per l'area B (Assistenti Tecnici)

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione tecnica del sito web della scuola

Destinatari Personale tecnico

## Corso di formazione per l'area B (Assistenti Tecnici)

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico

## Corso di formazione per l'area B (Assistenti Tecnici)

---



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

## Corso di formazione per l'aera B (Assistenti Amministrativi)

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

## Corso di formazione per l'aera B (Assistenti Amministrativi)

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

## Corso di formazione per l'aera B (Assistenti Amministrativi)

---

Descrizione dell'attività di formazione e procedure digitali sul SIDI

Destinatari Personale Amministrativo



## Corso di formazione per l'aera B (Assistenti Amministrativi)

---

Descrizione dell'attività di formazione      Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari      Personale Amministrativo

## Corso di formazione per l'aera D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      DSGA

## Corso di formazione per l'aera D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La gestione amministrativa del personale della scuola

Destinatari      DSGA

## Corso di formazione per l'aera D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro



Destinatari DSGA

## Corso di formazione per l'aera D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione la gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (acquistinretepa.it)

Destinatari DSGA

## Corso di formazione per l'aera D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (D. Lgs. 50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON

Destinatari DSGA

## Corso di formazione per l'aera D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni

Destinatari DSGA

## Corso di formazione per l'aera D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione Le relazioni sindacali



Destinatari DSGA

## Corso di formazione per l'aera D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione

La disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative (Trasparenza, FOIA, etc. Dlgs. 33/2013 e successive modificazioni)

Destinatari DSGA

## Corso di formazione per l'aera D (DSGA)

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'autonomia scolastica: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato

Destinatari DSGA

## Approfondimento

---

Il piano di formazione per il personale ATA mira a garantire l'acquisizione di competenze per contribuire ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture, all'introduzione delle tecnologie innovative e al dialogo con il contesto territoriale. La formazione del personale ATA costituisce una risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione, in quanto primo punto di contatto a scuola, incidendo sull'immagine dell'istituto. La gestione dei laboratori e delle



attività propedeutiche, parallele e successive connesse con la didattica da parte dei tecnici, l'accoglienza e il dialogo degli alunni e genitori con i collaboratori scolastici, il lavoro sempre più complesso della gestione dei dati e dei documenti (es. ricostruzioni di carriera) da parte dei collaboratori amministrativi e il ruolo cardine dei DSGA nei processi gestionali, amministrativi e contabili (es. rendicontazioni di finanziamenti) della scuola.

Destinatari delle iniziative formative

1. Area D - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)
2. Area B - Assistente Amministrativo, Assistente Tecnico,
3. Area A - Collaboratore scolastico.